

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
города Кирова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **внеурочной деятельности**  
курса «Юный книголюб» (занятия, связанные реализацией особых интеллектуальных,  
социокультурных потребностей обучающихся)

для 8-9 классов  
(*основного общего образования*)  
Срок реализации программы 2 года.

Рабочую программу составил(а):  
Учитель русского языка и литературы  
Огнёва М.Ю. \_\_\_\_\_

**2024— 2025 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Программа кружка составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (ООПФГОС) МБОУ «СОШ № 20» г. Кирова на 2021-22 уч. г.

Программа рассчитана для обучающихся 8-9 классов, на 2 года обучения. На реализацию кружка «Юный книголюб» отводится 68 часов.

Актуальность программы определена тем, что перед школой стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьезной работы обучающихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Для решения данной проблемы создана программа кружка «Юный книголюб».

Цель данной программы: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данная программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи: формировать у детей интерес к книге; уметь воспринимать и понимать прочитанный текст; учить отвечать на вопросы по содержанию; учить пересказу; развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков; учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

Программа ориентирована на обучающихся 15-16-летнего возраста.

Содержание программы кружка «Юный книголюб» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание программы

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

### **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ КНИГОЛЮБ» ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностные:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

1) умение участвовать в проектной и исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

2) умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

3) применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ КНИГОЛЮБ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(8 класс )

Основное содержание по темам	Виды деятельности	Формы организации	План. результаты
1. Чем мы хотим заниматься?	Общение – беседа. Дискуссия о роли книги в современном обществе	Дискуссия	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Что читаю я /обмен мнениями/	Чтение вслух. Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Оформление кратких записей.	Круглый стол. Дискуссия. Обсуждение.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
3. Печатная или электронная книга? Что удобнее?	Обсуждение материала о первых рукописных книгах. Составление кроссвордов по заявленной теме. Работа со справочной литературой, словарем.	Беседа. Разработка и защита проекта	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

	Определение значения незнакомых слов. Поиск сведений в Интернете. Участие в коллективном диалоге.		индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
4.Моя личная библиотека. Роль книги в жизни каждой семьи.	Посещение школьной библиотеки. Игровые виды деятельности. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы.	Занятие – путешествие. Презентация.	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5.Подготовка к конкурсу «Давайте познакомимся»	Выразительное чтение стихотворений. Конкурс стихотворений. Подбор музыкального сопровождения. Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Устное рецензирование чтения учащихся.	Конкурс. Рецензия устных ответов.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
6.Выразительное чтение стихотворений любимых поэтов.	Чтение вслух Работа с текстом / интонация, ритм, жесты, мимика/. Обсуждение афиши. Репетиции. Выступление .	Занятие - путешествие по любимым страничкам	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
7.Чтение наизусть	Участие в игре – презентации.	Конкурс стихотворений.	умение осознанно использовать

	Обсуждение произведений. Участие в коллективном диалоге. Выполнение заданий литературной викторины.		речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
8.Конкурс «Я – мастер слова!»	Оформление выставки. Выразительное чтение фрагментов рассказов, чтение стихотворений. Обсуждение произведений. Создание иллюстраций. Подготовка презентации. Защита презентации.	Участие в игре – презентации. Выставка.	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
9.Мы в гостях у редких книг/посещение музея истории города/	Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Обмен мнениями.	Компьютерная презентация «Что узнали мы о книгах». Интерактивная игра.	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
10.Что запомнилось...	Составление литературно – музыкальной композиции «Вас приглашаем в семью книголюбов!». Оформление выставки. Написание статьи в газету.	Занятие - путешествие, выставка работ.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

			позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
11. Оформление книги любимого автора	Оценка своей работы. Обмен мнениями.	Круглый стол. Выставка. Исследование.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
12. Урок – игра «Это мы – книголюбив дружная семья»	Выполнение заданий литературной викторины.	Литературная викторина. Презентация. Мини-сообщение.	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
13. Посещение библиотеки для детей и юношества	Написание статьи в школьную газету «Вас рады видеть в семье книг». Написание мини – сочинений. Обсуждение работ.	Беседа, презентация книг на тему «Ты подарила мне жизнь». Экскурсия.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
14. Подготовка презентации рукописной книги « Память! Будь зарубкой на века!»/военная	Подбор и обсуждение материалов на заявленную тему. Создание рукописной книги. Участие в коллективном	Диспут. Исследование. Презентация. Инсценирование.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и



тема/	диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему.		познавательных задач;
15.Читаем детям о войне.	Выразительное чтение фрагментов рассказов, чтение стихотворений для учащихся 1-4 классов.	Беседа после прослушивания. Конкурс. Устный журнал. Своя игра.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
16.Подготовка к устному журналу на тему «СЕМЬ «Я».	Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Оценка своей работы. Обмен мнениями. Создание иллюстраций.	Устный журнал. Выставка Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Оценка своей работы. Обмен мнениями. Создание иллюстраций.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
17.Итоговое занятие. На сцене с любимыми героями.	Показ мини- сценок по выбранным эпизодам. Обмен мнениями. Обсуждение афиши - объявления	Викторина по просмотренному материалу. Инсценирование. Выпуск газеты. Презентация.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

№п/п	План. дата	Тема	Количество часов
1		Чем мы хотим заняться?	1
2		Что читаю я (обмен мнениями)	2
3		Печатная или электронная книга. Что удобнее?	1
4		Моя личная библиотека	2
5		Подготовка к конкурсу «Давайте познакомимся»	1
6		Выразительное чтение стихотворений любимых поэтов	1
7		Чтение наизусть	1
8		Конкурс «Я мастер слова»	2
9		Мы в гостях у редких книг ( посещение музея истории города)	2
10		Что запомнилось	2
11		Оформление книги любимого автора	3
12		Урок- игра «Это мы – книголюбов дружная семья»	2
13		Посещение библиотеки для детей и юношества	2
14		Подготовка презентации рукописной книги «Память! Будь зарубкой на века!»	3
15		Читаем детям о войне	4
16		Подготовка к устному журналу на тему «СЕМЬ « Я»	3
17		Итоговое занятие. На сцене с любимыми героями.	2
		Итого	34

## 9 класс

Основное содержание по темам	Виды деятельности	Формы организации	План. результаты
1. Вводное занятие. Что такое поэзия? Поэтические жанры.	Анализ поэтических текстов с целью определения их жанровой принадлежности	Дискуссия, обсуждение	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

			рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2.«Я знаю силу слов...». Назначение поэта и поэзии.	Беседа о назначении поэта и поэзии. Знакомство с литературной критикой.	Мини-доклады.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.
3. Поэтический калейдоскоп.	Изобразительно-выразительные средства поэтического языка (тропы): эпитеты, сравнения, олицетворения, Метафора. Метонимия. Перифраз. Синекдоха. Гипербола.	Чтение и анализ стихотворений на предмет определения в них изобразительно-выразительных поэтических средств.  Игра «Подбери тропы».  Конкурс стихотворений о природе.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
4.«Поход за вдохновением» (рифма).	Рифма. Виды рифмовки (парная или смежная, перекрёстная, опоясывающая или кольцевая). Точная и неточная рифмы.	Игра «Найди рифму».  Конкурс стихов, посвящённый временам года.	Умение донести свою позицию до других участников занятия, умение слушать и понимать.
5. Поэзия и штампы	Понятие «штамп» в литературе.	Разбор неудачных стихов, несовершенных поэтических произведений, подобранных учителем и обучающимися	Участие в коллективном обсуждении

		(штампы, стилистические неточности, назидательность).	
6.Новогодние фантазии. Литературно – музыкальная композиция.	Подбор и обсуждение материалов на заявленную тему.	Инсценирование. Презентация	Умение строить продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками.
7. Музыка в поэзии. Моё поэтическое творчество.	Роль музыкальных произведений в стихосложении. Настроение.	Прослушивание музыки. Наложение стихов на музыку.	умение строить продуктивное взаимодействие в группе.
8. Выпуск школьной «Литературной газеты». Творческая мастерская.	Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Оценка своей работы. Обмен мнениями. Создание иллюстраций.	Поиск материала по теме.	Умение взаимодействовать в группе.
9. Поэзия и живопись.	Беседа о роли живописи в поэтическом творчестве. Вдохновение, навеянное созерцанием.	Беседа, диспут. Рассматривание различных репродукций. Переложение на стихотворный текст	умение строить продуктивное взаимодействие
10. Подготовка и проведение читательской конференции.	Участие в коллективном диалоге.	Беседа, диспут.	умение извлекать необходимую информацию из разных источников
11. Литературная гостиная «Киров, воспетый в поэзии»	Беседа	Чтение, дискуссия	Умение планировать сотрудничество со сверстниками
12. Итоговое занятие « Ярмарка талантов»	Обмен мнениями.	Игра. Презентация.	Умение планировать сотрудничество со сверстниками

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	План. дата	Тема	Количество часов
1.		Вводное занятие. Что такое поэзия? Поэтические жанры.	2
2.		«Я знаю силу слов...». Назначение поэта и поэзии.	2

3.		Поэтический калейдоскоп.	6
4.		«Поход за вдохновением» (рифма).	4
5.		Поэзия и штампы	2
6.		Новогодние фантазии. Литературно – музыкальная композиция.	2
7.		Музыка в поэзии. Моё поэтическое творчество.	2
8.		Выпуск школьной «Литературной газеты». Творческая мастерская.	3
9.		Поэзия и живопись.	2
10.		Подготовка и проведение читательской конференции	4
11.		Литературная гостиная. Проект. Презентация собственного творчества.	2
12.		Итоговое занятие « Ярмарка талантов»	3
		Итого	34

Программа составлена на основе Рабочей программы «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление. Основное общее образование» (6-9 классы).