

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
города Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **внеурочной деятельности**
курса «Юный книголюб» (занятия, связанные реализацией особых интеллектуальных,
социокультурных потребностей обучающихся)

для 8-9 классов
(основного общего образования)
Срок реализации программы 2 года.

Рабочую программу составил(а):
Учитель русского языка и литературы
Огнёва М.Ю. _____

2024— 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа кружка составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (ООПФГОС) МБОУ «СОШ № 20» г. Кирова на 2021-22 уч. г.

Программа рассчитана для обучающихся 8-9 классов, на 2 года обучения. На реализацию кружка «Юный книголюб» отводится 68 часов.

Актуальность программы определена тем, что перед школой стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьезной работы обучающихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Для решения данной проблемы создана программа кружка «Юный книголюб».

Цель данной программы: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данная программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи: формировать у детей интерес к книге; уметь воспринимать и понимать прочитанный текст; учить отвечать на вопросы по содержанию; учить пересказу; развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков; учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

Программа ориентирована на обучающихся 15-16-летнего возраста.

Содержание программы кружка «Юный книголюб» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание программы

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ КНИГОЛЮБ» ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) умение участвовать в проектной и исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

2) умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

3) применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ КНИГОЛЮБ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(8 класс)

Основное содержание по темам	Виды деятельности	Формы организации	План. результаты
1. Чем мы хотим заниматься?	Общение – беседа. Дискуссия о роли книги в современном обществе	Дискуссия	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Что читаю я /обмен мнениями/	Чтение вслух. Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Оформление кратких записей.	Круглый стол. Дискуссия. Обсуждение.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
3. Печатная или электронная книга? Что удобнее?	Обсуждение материала о первых рукописных книгах. Составление кроссвордов по заявленной теме. Работа со справочной литературой, словарем.	Беседа. Разработка и защита проекта	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

	Определение значения незнакомых слов. Поиск сведений в Интернете. Участие в коллективном диалоге.		индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
4.Моя личная библиотека. Роль книги в жизни каждой семьи.	Посещение школьной библиотеки. Игровые виды деятельности. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы.	Занятие – путешествие. Презентация.	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5.Подготовка к конкурсу «Давайте познакомимся»	Выразительное чтение стихотворений. Конкурс стихотворений. Подбор музыкального сопровождения Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Устное рецензирование чтения учащихся.	Конкурс. Рецензия устных ответов.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
6.Выразительное чтение стихотворений любимых поэтов.	Чтение вслух Работа с текстом / интонация, ритм, жесты, мимика/. Обсуждение афиши. Репетиции. Выступление .	Занятие - путешествие по любимым страничкам	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
7.Чтение наизусть	Участие в игре – презентации.	Конкурс стихотворений.	умение осознанно использовать

	Обсуждение произведений. Участие в коллективном диалоге. Выполнение заданий литературной викторины.		речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
8.Конкурс «Я – мастер слова!»	Оформление выставки. Выразительное чтение фрагментов рассказов, чтение стихотворений. Обсуждение произведений. Создание иллюстраций. Подготовка презентации. Защита презентации.	Участие в игре – презентации. Выставка.	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
9.Мы в гостях у редких книг/посещение музея истории города/	Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Обмен мнениями.	Компьютерная презентация «Что узнали мы о книгах». Интерактивная игра.	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
10.Что запомнилось...	Составление литературно – музыкальной композиции «Вас приглашаем в семью книголюбов!». Оформление выставки. Написание статьи в газету.	Занятие - путешествие, выставка работ.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

			позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
11. Оформление книги любимого автора	Оценка своей работы. Обмен мнениями.	Круглый стол. Выставка. Исследование.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
12. Урок – игра «Это мы – книголюбивая дружная семья»	Выполнение заданий литературной викторины.	Литературная викторина. Презентация. Мини-сообщение.	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
13. Посещение библиотеки для детей и юношества	Написание статьи в школьную газету «Вас рады видеть в семье книг». Написание мини – сочинений. Обсуждение работ.	Беседа, презентация книг на тему «Ты подарила мне жизнь». Экскурсия.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
14. Подготовка презентации рукописной книги «Память! Будь зарубкой на века!»/военная	Подбор и обсуждение материалов на заявленную тему. Создание рукописной книги. Участие в коллективном	Диспут. Исследование. Презентация. Инсценирование.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

тема/	диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему.		познавательных задач;
15.Читаем детям о войне.	Выразительное чтение фрагментов рассказов, чтение стихотворений для учащихся 1-4 классов.	Беседа после прослушивания. Конкурс. Устный журнал. Своя игра.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
16.Подготовка к устному журналу на тему «СЕМЬ «Я».	Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Оценка своей работы. Обмен мнениями. Создание иллюстраций.	Устный журнал. Выставка Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Оценка своей работы. Обмен мнениями. Создание иллюстраций.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
17.Итоговое занятие. На сцене с любимыми героями.	Показ мини- сценок по выбранным эпизодам. Обмен мнениями. Обсуждение афиши - объявления	Викторина по просмотренному материалу. Инсценирование. Выпуск газеты. Презентация.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

№п/п	План. дата	Тема	Количество часов
1		Чем мы хотим заняться?	1
2		Что читаю я (обмен мнениями)	2
3		Печатная или электронная книга. Что удобнее?	1
4		Моя личная библиотека	2
5		Подготовка к конкурсу «Давайте познакомимся»	1
6		Выразительное чтение стихотворений любимых поэтов	1
7		Чтение наизусть	1
8		Конкурс «Я мастер слова»	2
9		Мы в гостях у редких книг (посещение музея истории города)	2
10		Что запомнилось	2
11		Оформление книги любимого автора	3
12		Урок- игра «Это мы – книголюбов дружная семья»	2
13		Посещение библиотеки для детей и юношества	2
14		Подготовка презентации рукописной книги «Память! Будь зарубкой на века!»	3
15		Читаем детям о войне	4
16		Подготовка к устному журналу на тему «СЕМЬ « Я»	3
17		Итоговое занятие. На сцене с любимыми героями.	2
		Итого	34

9 класс

Основное содержание по темам	Виды деятельности	Формы организации	План. результаты
1. Вводное занятие. Что такое поэзия? Поэтические жанры.	Анализ поэтических текстов с целью определения их жанровой принадлежности	Дискуссия, обсуждение	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

			рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2.«Я знаю силу слов...». Назначение поэта и поэзии.	Беседа о назначении поэта и поэзии. Знакомство с литературной критикой.	Мини-доклады.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.
3. Поэтический калейдоскоп.	Изобразительно-выразительные средства поэтического языка (тропы): эпитеты, сравнения, олицетворения, Метафора. Метонимия. Перифраз. Синекдоха. Гипербола.	Чтение и анализ стихотворений на предмет определения в них изобразительно-выразительных поэтических средств. Игра «Подбери тропы». Конкурс стихотворений о природе.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
4.«Поход за вдохновением» (рифма).	Рифма. Виды рифмовки (парная или смежная, перекрёстная, опоясывающая или кольцевая). Точная и неточная рифмы.	Игра «Найди рифму». Конкурс стихов, посвящённый временам года.	Умение донести свою позицию до других участников занятия, умение слушать и понимать.
5. Поэзия и штампы	Понятие «штамп» в литературе.	Разбор неудачных стихов, несовершенных поэтических произведений, подобранных учителем и обучающимися	Участие в коллективном обсуждении

		(штампы, стилистические неточности, назидательность).	
6.Новогодние фантазии. Литературно – музыкальная композиция.	Подбор и обсуждение материалов на заявленную тему.	Инсценирование. Презентация	Умение строить продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками.
7. Музыка в поэзии. Моё поэтическое творчество.	Роль музыкальных произведений в стихосложении. Настроение.	Прослушивание музыки. Наложение стихов на музыку.	умение строить продуктивное взаимодействие в группе.
8. Выпуск школьной «Литературной газеты». Творческая мастерская.	Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Оценка своей работы. Обмен мнениями. Создание иллюстраций.	Поиск материала по теме.	Умение взаимодействовать в группе.
9. Поэзия и живопись.	Беседа о роли живописи в поэтическом творчестве. Вдохновение, навеянное созерцанием.	Беседа, диспут. Рассматривание различных репродукций. Переложение на стихотворный текст	умение строить продуктивное взаимодействие
10. Подготовка и проведение читательской конференции.	Участие в коллективном диалоге.	Беседа, диспут.	умение извлекать необходимую информацию из разных источников
11. Литературная гостиная «Киров, воспетый в поэзии»	Беседа	Чтение, дискуссия	Умение планировать сотрудничество со сверстниками
12. Итоговое занятие « Ярмарка талантов»	Обмен мнениями.	Игра. Презентация.	Умение планировать сотрудничество со сверстниками

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	План. дата	Тема	Количество часов
1.		Вводное занятие. Что такое поэзия? Поэтические жанры.	2
2.		«Я знаю силу слов...». Назначение поэта и поэзии.	2

3.		Поэтический калейдоскоп.	6
4.		«Поход за вдохновением» (рифма).	4
5.		Поэзия и штампы	2
6.		Новогодние фантазии. Литературно – музыкальная композиция.	2
7.		Музыка в поэзии. Моё поэтическое творчество.	2
8.		Выпуск школьной «Литературной газеты». Творческая мастерская.	3
9.		Поэзия и живопись.	2
10.		Подготовка и проведение читательской конференции	4
11.		Литературная гостиная. Проект. Презентация собственного творчества.	2
12.		Итоговое занятие « Ярмарка талантов»	3
		Итого	34

Программа составлена на основе Рабочей программы «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление. Основное общее образование» (6-9 классы).