

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия:
логопедические занятия»**

для обучающихся 5 классов с задержкой психического развития

Составитель: учитель-логопед
МБОУ «СОШ № 20» г. Кирова
Ончулова К.В

Город Киров, 2024

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5 классов с задержкой психического развития

Возраст: 5 класс

Заключение: задержка психического развития.

Условия реализации: логопедический пункт, в качестве коррекционного курса.

Примерная АООП ООО для обучающихся с ЗПР: Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)).

Оглавление

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики	7
1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 4 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.3. Оценка планируемых результатов	13
2. Содержательный раздел.....	18
2.1 Особенности построения рабочей программы.....	11
3. Организационный раздел.....	25
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	255
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	25
3.2.1. Предметно-развивающая среда	25
3.2.2. Методическое обеспечение.....	268
Список литературы	28
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование	29
Приложение 2. Лист коррекции рабочей программы	36

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020

- Положение о логопедическом пункте.
- Устав ОУ.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые

коррективы в задачи самой Программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы**.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и ставит своей **целью** коррекцию и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем русского языка и литературы, психологом и социальным работником с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.1.1 Значимые для реализации программы характеристики

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Коррекционная работа способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Изучение курса «Логопедия» имеет тесную связь с изучением предмета «Русский язык» в 5 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

Планируемые результаты и система оценки результатов

Изучение курса «Логопедия» в 5 классе способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Изучение содержания курса «Логопедия» во 5 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

Познавательные универсальные учебные действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения в 5 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов правильного речевого развития.**

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

Обучающийся научится и будет (сможет):

1. Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса).

2. Устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;

3. Совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены).

4. Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением.

5. Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор.

6. Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры.

7. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных Ъ и Ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-).

8. Читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

Обучающийся научится и будет (сможет):

1. Правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса).
2. Ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс.
3. Образовывать существительные при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.
4. Образовывать существительные при помощи суффиксов и приставок.
5. Образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.
6. Образовывать глаголы при помощи приставок без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.
7. Соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок на з (с); правописание корней с буквами о-а в корнях -лаг-/-лож-, -рос-/-раст- (-ращ-); с буквами ё-о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

Обучающийся научится и будет (сможет):

1. Правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса).
2. Использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия.
3. Различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных.
4. Различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.
5. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола.
6. Спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа,

в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами).

7. Различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы.

8. Согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.

9. Согласовывать прилагательные с существительными.

10. Употреблять существительные в различных падежных формах.

11. Строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.

12. Конструировать сложные предложения по образцу с союзами **а**, **и**, **но**.

13. Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:

- знаки препинания в конце предложения;

- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в **И. п.**);

- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами **И**, **А**, **НО**, а также повторяющимся союзом **И**) и обобщающим словом перед однородными членами;

- знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

Обучающийся научится и будет (сможет):

1. Формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова.

2. Устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам).

3. Делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст).

4. Уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова.

5. Уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста.

6. Пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам.

7. Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;

8. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;

9. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

1.3. Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с задержкой психического развития и проводится на основании сопоставления данных первичной и итоговой диагностики.

Обследование учащихся проводится два раза в год: в начале учебного года (1–15 сентября) и в последние две недели учебного года (15–30 мая).

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление нарушений устной и письменной речи у учащихся пятых классов;
- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

На начальном и итоговом этапах диагностики для обследования письма и чтения используется «Методика обследования письма и чтения младших школьников» Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой, для диагностики устной речи используются протоколы разноуровневого логопедического обследования, представленные в сборнике методических рекомендаций «Организация работы учителя-логопеда в общеобразовательном учреждении» / авт.сост. М.Г. Кротова и др.

Система оценивания результатов диагностики устной речи

Раздел	Критерии
Импровизированная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1–2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено

Звуковой, слоговой, языковой анализ-синтез	<p>0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.</p> <p>1 балл – выполнение с ошибками (2- 4 ошибки); при указании на ошибку меняет ответ на правильный.</p> <p>2 балла – большая часть заданий недоступна; требуются дополнительные объяснения, ошибки в подсчете количества слов, слогов, звуков, неправильное определение места звука в слове, слова в предложении, количества слогов в слове. При указании на ошибку не может самостоятельно исправить.</p>
Звукопроизношение	<p>0 баллов – не нарушено звукопроизношение.</p> <p>1 балл – нарушена одна группа звуков.</p> <p>2 балла – нарушено произношение двух и более групп звуков</p>
Сформированность слоговой структуры слова	<p>0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления.</p> <p>1 балл – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова.</p> <p>2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова</p>
Фонематические процессы	<p>0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы.</p> <p>1 балл – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить.</p> <p>2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению</p>
Лексика	<p>0 баллов – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.</p> <p>1 балл – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.</p> <p>2 балла – большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности</p>

Грамматический строй речи	<p>0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, не соответствующее данному словообразовательному типу.</p> <p>2 балла – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения</p>
Связная речь	<p>0 баллов – рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>1 балл – составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.</p> <p>2 балла – задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы или составляются 2–3 предложения.</p>
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	<p>Заключение ЗПР может быть при любом количестве баллов, если отмечается ведущий интеллектуальный дефект.</p>

Анализ результатов обследования речи

Динамика отсутствует – разница показателей от 0 до 1 баллов.

Средняя динамика – разница показателей от 2 до 6 баллов.

Высокая динамика – разница показателей от 7 до 18 баллов.

С чистой речью – ...

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае.

По результатам диагностики заполняются речевые карты учащихся.

Анализ полученных результатов указывает, что ___ обучающихся имеющих ЗПР, в структуре своего интеллектуального нарушения имеют нарушения в формировании письменной речи.

Условия реализации Программы

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в группе из 2–12 учащихся одного возраста и с одной структурой нарушения.

Группы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений

речевых функций, имеющих однотипные проявления. На основе классификатора ошибок учитель-логопед корректирует учебно-тематическое планирование, предполагаемое программой, которое рассчитано на **68** часов на каждую группу (включая диагностику).

Коррекционная работа по Программе также может вестись параллельно с работой психолога, социального работника, дефектолога.

Программа предусматривает возможность организации электронного обучения, обеспечивающего освоение учащимися данной программы в полном объеме независимо от их места нахождения.

С целью обеспечения непрерывного эффективного обучения по данной программе организовано:

1. Электронное обучение как средство реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ и учащихся, находящихся на домашнем обучении;

2. Комбинированное электронное обучение, включающее очное обучение учащегося в школе с электронным обучением в случае длительного отсутствия учащегося на занятиях по уважительной причине (длительное заболевание, лечение в санатории и т.д.);

3. Временное электронное (удаленное) обучение учащихся, основанное на распоряжениях Комитета по образованию.

Электронное обучение имеет тот же компонентный состав: цели, задачи, содержание.

Расписание логопедических занятий в процессе временного электронного обучения для каждой группы остается прежним, без каких-либо изменений.

Длительность онлайн-занятий составляет 15–30 мин.

Учитель-логопед определяет средства коммуникации, набор электронных ресурсов, приложений для организации электронного обучения и формат электронного обучения, удобный для всех участников и эффективный для конкретного ученика, группы учащихся или темы; предоставляет информацию об электронном обучении, о возможности осуществления обратной связи с учителем-логопедом родителям (законным представителям), администрации школы.

Варианты использования средств коммуникации для организации электронной работы учителя-логопеда

1. Электронная почта (E-mail) – офлайн-консультирование, контроль за выполнением заданий, отправка заданий дистанционных занятий, контрольных работ, дополнительных материалов по темам данной программы, перечня рекомендуемой учебной литературы, дополнительных источников информации.

2. Мессенджеры, телефон (VK, Telegram и т.д.) – контроль за выполнением заданий, офлайн- и онлайн-консультирование по заданиям, по преодолению возникших трудностей при изучении учебного материала, по

проблемам использования электронных ресурсов технических средств, групповой и индивидуальный чат, опрос.

3. Приложения и платформы для видео-конференц-связи (Skype, Zoom и т.д.) – онлайн-занятия (не более 30 минут), онлайн-консультирование, конференции, лекции.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность учебных периодов

Учащиеся 5-х классов зачисляются на курс занятий продолжительностью 34 недели (68 часов) после прохождения диагностического обследования учителем-логопедом на основании заявления родителя (законного представителя).

Регламентация образовательного процесса

Длительность программы составляет 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия 40 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая – 6-12 человек, подгрупповая – 2-5 человек.

Длительность занятий:

Групповые/подгрупповые – 40 минут;

Онлайн-занятия – 15–25 минут.

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки

Максимальная нагрузка на учащихся на одно занятие соответствует нормативным требованиям (санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования – СанПин 2.4.4.3172-14).

Академический час для учащихся школьного возраста равен 35 минутам.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения рабочей программы

Содержание рабочей программы определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета в 5 классе «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

2.2. Содержание рабочей программы

Данный блок программы рассчитан на учащихся 5 классов с ЗПР, имеющих нарушения устной и письменной речи. Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 30 мая.

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. На логопедических занятиях уделяется внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов, проводится работа по обучению написания изложения. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с выявленными трудностями;
- организацию и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Программа состоит из четырех модулей:

1. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика).
2. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.
3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.
4. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Учитель-логопед может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме, а также может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

Направления коррекционно-развивающей работы

<p>Модуль 1. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика).</p>	<p>Модуль направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).</p>
<p>Модуль 2. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.</p>	<p>Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.</p>
<p>Модуль 3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.</p>	<p>Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.</p>
<p>Модуль 4. Коррекция и</p>	<p>Модуль направлен на развитие умений работать с</p>

развитие связной речи. Коммуникация.	текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодолению специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.
---	--

Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия»

Продолжительность коррекционного периода с **15 сентября по 15 мая.**

Графы «Количество часов» и «Дата» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять 68 часов.

Коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Содержание коррекционной работы на первом модуле «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (10 ч.)

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слоγοобразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса). Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец. Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением. Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие,

	<p>звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор.</p> <p>Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры.</p> <p>Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и Ъ; ы - и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-).</p> <p>Читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).</p>
--	--

Содержание коррекционной работы на втором модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (12 ч.)

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Словообразование существительных при помощи суффиксов: <i>-ышк-, онък- (-енък-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, онк-</i>. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: <i>лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-</i>. Словообразование глаголов при помощи приставок: <i>без-бес, пре-при</i>. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв <i>о-а</i> в корнях <i>-лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-)</i>. Различение букв <i>ё-о</i> после шипящих в корне слова. Различение букв <i>ы-и</i> после <i>ц</i> в словах.</p>	<p>Ориентироваться в понятиях: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Образовывать существительные при помощи суффиксов: <i>-ышк-, -онък- (-енък-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-</i>.</p> <p>Образовывать существительные при помощи суффиксов и приставок.</p> <p>Образовывать прилагательные при помощи суффиксов: <i>-ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-</i>.</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок: <i>без-бес, пре-при</i>; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на <i>з (с)</i>; правописание корней с буквами <i>о - а</i> в корнях <i>-лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-)</i>; с буквами <i>ё - о</i> после шипящих в корне слова; с буквами <i>ы, и</i> после <i>ц</i>.</p>

Содержание коррекционной работы на третьем модуле «Коррекция и

развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (14 ч.)

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами <i>а, и, но</i>.</p>	<p>Использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия. Различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных. Различать прилагательные полной и краткой формы. Записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола. Спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i>, использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-Лева-</i>, <i>-ыва-/ива-</i>; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами). Различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы. Согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени. Согласовывать прилагательные с существительными. Употреблять существительные в различных падежных формах. Строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя</p>

	смысловые и грамматические ошибки. Конструировать сложные предложения по образцу с союзами а. и. но.
--	---

Содержание коррекционной работы на четвертом модуле «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (32 ч.)

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	<p>Формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова.</p> <p>Устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам).</p> <p>Делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст).</p> <p>Определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова.</p> <p>Находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста.</p> <p>Пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам.</p> <p>Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам.</p> <p>Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик.</p> <p>Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.</p>

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности: аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо

постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с письменным текстом и справочной литературой.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем используется наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №20» реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;

Коррекционные группы комплектуются учителем-логопедом, наполняемость группы 6-12 учащихся, имеющих односторонние нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: групповые, подгрупповые.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-логопеда (стол, ПК, шкаф, пособия... и др);
- зона коррекции звукопроизношения и речевого (столы для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные, тренажеры, логопедические зонды, литература, картотека упражнений и т.д.);
- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);
- зона развития лексико-грамматической стороны и речи и связной речи (дидактические карточки, разнообразный картинный материал, картотека словесных игр и др.);

- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры);
- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты, доска, мел и др);
- зона игрового сопровождения (игры, пазлы, раскраски и др).

3.2.2. Методическое обеспечение

(Укажите здесь, какими материалами вы пользуетесь, вы можете раскрывать данный пункт программы настолько подробно, насколько требуется в вашей организации. Также должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов и др.) Можно добавить перечень технологий, которые вы применяете в работе.

Учебно-методический комплекс

«Логопедическое сопровождение учащихся 5-9 классов»

УМК по письму

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Серия рабочих тетрадей для учащихся

1. Ишимова О.А., Дерябина Е.В.Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

2. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х.Различаю звонкие и глухие согласные. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

3. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д.Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

4. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н.Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

5. Ишимова О.А., Юсов И.Е.Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

УМК по чтению

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Серия рабочих тетрадей для учащихся

6. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

Авторский учебно-методический комплекс

1. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии у школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2021.

2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2021.

3. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2016.

4. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. Учебно-практическое пособие – М.: Форум, 2022.

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям и разделам рабочей программы

Название электронного образовательного ресурса	Раздел/(тема) программы
Конструктор картинок 4. М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Все модули программы.
Программа для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма «Читай-пиши без ошибок». М.: ООО «Мерсибо», 2022.	Все модули программы.
Программа для создания рабочей программы для школьных логопедов «КРП: Школьный логопед». М.: ООО «Мерсибо», 2022.	Обследование устной и письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель»,	Все модули программы. (При развитии неречевых психических процессов.)
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	Все модули программы.

Список литературы

1. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
2. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
9. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
11. [«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
13. Федеральная рабочая программа НОО учебного предмета «Русский язык» (1-4 класс) [Электронный ресурс] - М.: Министерство просвещения РФ «Единое содержание общего образования», Конструктор рабочих программ, методические материалы, 2022

**Календарно - тематическое планирование логопедической работы
с _____ группой учащихся 5 _____**

№	кол час	Дата		Тема коррекционного занятия	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
Диагностика речевого развития						
1	4			Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
Уточнение пространственно-временных отношений						
2	2			1.Язык. Речь. Общение.	Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению. Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма.
I	Развитие фонетико-фонематической стороны речи					
3	10			1. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. 2.Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). 3.Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). 4. Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение: смысловая различительная и форморазличительная роль	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смысловая различительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.	Развитие и совершенствование фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).

№	кол час	Дата		Тема коррекционного занятия	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
				ударения. 5. Гласные II ряда. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. 6. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. 7. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. 8. Правописание проверяемых согласных в корне слова. 9. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. 10. Разделительные Ъ и Ь. Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.	Фонетический разбор слов. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь .	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование полноценных учебных умений (анализ объектов с целью выделения существенных признаков, умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построения ориентировочной основы в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, умение следовать заданному образцу и правилу). Совершенствование самоконтроля (организованный контроль и самостоятельная коррекция).
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.						
4	12			1.Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. 2.Словообразование	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание). Чередование гласных и согласных в слове.	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование полноценных учебных умений

№	кол час	Дата		Тема коррекционного занятия	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
				<p>прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.</p> <p>3.Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.</p> <p>4.Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>5.Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож.</p> <p>6.Различение букв о–а в корнях -рос- / -раст- (-ращ-).</p> <p>7.Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.</p> <p>8.Различение букв ы–и после ц в словах.</p>	<p>Роль окончаний в словах. Морфемный разбор слов.</p> <p>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</p> <p>Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание ё — о после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).</p> <p>Правописание ы — и после приставок.</p> <p>Правописание ы — и после ц.</p> <p>Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.</p> <p>Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- -ик- (-чик-) имён существительных. Слитное и раздельное написание не с именами существительными.</p> <p>Правописание корней с чередованием а // о: - лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-;</p>	<p>(анализ объектов с целью выделения существенных признаков, умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построения ориентировочной основы в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, умение следовать заданному образцу и правилу).</p> <p>Совершенствование самоконтроля (организованный контроль и самостоятельная коррекция).</p>

№	кол час	Дата		Тема коррекционного занятия	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
					-клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.	
II Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи. Морфология.						
5	14			<p>1.Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении.</p> <p>2.Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.</p> <p>3.Словоизменение глаголов.</p> <p>4.Однозначные и многозначные слова.</p> <p>5.Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.</p> <p>6.Дифференциация существительных в различных падежных формах.</p> <p>7.Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.</p>	<p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание и его признаки.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Средства связи слов в словосочетании. Понятие о простом осложнённом предложении.</p> <p>Однородные члены предложения, их роль в речи.</p> <p>Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но.</p> <p>Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задачи при выполнении заданий, развитие скорости мыслительных реакций, умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми).</p> <p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма</p>

№	кол час	Дата		Тема коррекционного занятия	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
					понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	
III	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)					
Работа на уровне предложения						
6	10			1. Виды предложений. 2. Анализ и синтез простых распространенных предложений. Схема предложения. 3. Анализ и синтез сложных распространенных предложений. Схема предложения 4. Восстановление деформированных предложений. 5. Практические упражнения в распространении предложений. 6. Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.	Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Повторение знаний об изученных частях речи. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение). Синтаксис. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели	Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов (преобразование моделей, способность помнить правило и действовать в соответствии с ним, выбор критериев для сравнения при выдвижении гипотез, доказательств решения проблемы), зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации

№	кол час	Дата		Тема коррекционного занятия	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
					высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Простое и сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).	учебной деятельности (ответы на вопросы с использованием усвоенной терминологии, формулирование задачи (проблемы) при выполнении заданий, умение точно и подробно выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации). Совершенствование самоконтроля (организация свернутого контроля).
7	12			1.Общее понятие о тексте. Анализ текста. 2.Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). 3.Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, воображения, зрительного и слухового внимания, памяти.

№	кол час	Дата		Тема коррекционного занятия	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		План	Факт			
				и ключевым словам). 4.Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). 5.Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). 6.Работа с письменным текстом. 7.Работа с деформированным текстом. 8. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).		Совершенствование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задачи (проблемы) при выполнении заданий, умение точно и подробно выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля (организация свернутого контроля).
Диагностика речевого развития						
8	4.			1.Повторение изученного материала. 2.Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных во 5 классе.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

