

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
Города Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных, социокультурных потребностей обучающихся)

для 9 классов
(*основного общего образования*)
Срок реализации программы 1 год.

Рабочую программу составил(а):
Учитель русского языка и
литературы Королева Н.В.

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Русский язык и культура речи» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы.

В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ.

Ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Личностные результаты Гражданское воспитание

- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей

Патриотическое воспитание

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осозн

анную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества

Духовно-нравственное воспитание

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числеспособности к сознательному выбору добра;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов

Эстетическое воспитание

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания

Трудовое воспитание

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей

Ценности научного познания

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации опережающих достижений и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Познавательные универсальные учебные действия

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты. Обучающийся научится:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять лексическое значение слов;
- производить различные приёмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение);
- писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями; выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Подготовка к написанию изложения (5 ч)

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Анализ микротем. Составление плана Абзац.

Синтаксическое богатство русского языка.

Главная и второстепенная информация в тексте.

Основные требования к изложению. Подробное и сжатое изложение. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок. Редактирование изложения. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (20 ч)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

2. Синтаксический анализ текста. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сложное предложение и виды подчинительной и сочинительной связи в нем. Бессоюзное сложное предложение.

3. Пунктуационный анализ текста. Знаки препинания при однородных и обособленных членах. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.

4. Орфографический анализ текста. Правописание безударных гласных. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-

; Ы, И после приставок. Правописание корней с чередованием. Слитные, отдельные и дефисные написания сложных слов.

5. Анализ средств выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.

Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы).

6. Лексический анализ текста. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. Фразеологизмы .

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (9 ч)

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Общие принципы и технология написания сочинения-рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения. Композиция сочинения. Работа над композицией.

Основные виды вступительной и заключительной части.

Способы аргументации. Цитирование. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (13.1). Сочинение-

рассуждение на тему, связанную с анализом текста (13.2). Сочинение-

рассуждение на тему, связанную с анализом текста (13.3).

Виды и формы деятельности обучающихся

Тематическая беседа, парная работа, устная индивидуальная работа, работа в паре с учителем, в паре с одноклассником, лекции, практикум, эксперимент, анализ ситуаций, редактирование текстов, самостоятельная работа. Работа со словарями. Определение стиля текста и типа речи. Выполнение заданий на исправление речевых, грамматических, логических ошибок из банка заданий ОГЭ

Презентация, аналитическое чтение и изучение содержания КИМов, работа с текстом

слушание и осмысление прочитанного текста, работа с текстом выделение микро- и макротемы, написание сжатого изложения с учётом компрессии и комментариев учителя , составление алгоритмов, практикум по написанию и анализу сжатого изложения, Работа с тестом, заполнение бланков, практикум.

Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Ознакомление со структурой КИМов	2
2.	Сжатое изложение (задание 1)	5
3.	Итоговое собеседование	4
4.	Сочинение (задание 13)	9
5.	Текст	1
6.	Лексика	2
7.	Орфография	5
8.	Синтаксис и пунктуация	5
9.	Диагностическая работа в форме ОГЭ	1
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Внеурочное занятие (название, номер задания)	Кол-во часов	Дата
1-2		Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	2	02-06.09; 09-13.09
3	Сжатое изложение (задание 1)	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения.	1	16-20.09
4		Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	1	23-27.09
5		Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	1	01-04.10
6		Задание 1. Выбор приемов сжатия.	1	07-11.10
7		Задание 1.Написание сжатого изложения	1	14-18.10
8	Итоговое собеседование	Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1	21-25.10
9		Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1	05-08.11
10		Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	1	11-15.11
11		Монологическое высказывание и диалог	1	18-22.11
12	Сочинение	Задание 9.1, 9.2, 9.3	1	25-29.11

	(задание 9)	Критерии оценки заданий. Структура сочинения		
13		Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	1	02-06.12
14		Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся писать вывод сочинения	1	09-13.12
15		Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.1)	1	16-20.12
16		Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (9.2)	1	23-27.12
17		Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (9.3)	1	
18		Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	1	
19	Типы ошибок	Фактические ошибки	1	
20		Речевые и грамматические ошибки	1	
21	Текст	Понимание текста. Задание 6	1	
22	Лексика	Средства выразительности речи. Задание 7	1	
23		Синонимы. Задание 8	1	
24	Орфография	Правописание безударной гласной в корне слова. Задание 5	1	
25		Правописание приставок. Задание 5	1	
26		Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5	1	
27		-Н- и –НН- в различных частях речи. Задание 5	1	
28		Правописание окончаний различных частей речи. Задание 5	1	
29	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 4	1	
30		Грамматическая основа предложения. Задание 2	1	
31		Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении Задание 3	1	
32		Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. Задание 3	1	
33		Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 3	1	
34		Диагностическая работа в форме ОГЭ	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Книга: ОГЭ 2023. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. Автор: Цыбулько, Александров, Швецова.

Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdangia.ru/>
3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/russkiy/>