

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20» города Кирова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **внеурочной деятельности**

курса «Сложные вопросы по обществознанию»  
(занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных,  
социокультурных потребностей обучающихся)

для 9 классов

*(основного общего образования)*

Срок реализации программы 1 год.

Рабочую программу составил(а):  
Учитель обществознания  
Черемискина Е.А..

**2024 - 2025 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Сложные вопросы обществознания» в 9 классе предметной области «Обществознание» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
  2. ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
  3. ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
  4. Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по обществознанию;
  5. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2024-2025 году основного государственного экзамена по обществознанию;
  6. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2024-2025 году основного государственного экзамена по обществознанию
- Реализация рабочей программы ориентирована на использование УМК:
1. «Обществознание» 8 класс учеб. для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2023 г.
  2. «Обществознание» 9 класс учеб. Для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2024 г.

**Актуальность и перспективность** данной программы состоит в важности превращения ОГЭ в одну из основных форм аттестации обучающихся 9-го классов, оказывая серьезное влияние на весь учебный процесс. Подготовка к ОГЭ по обществознанию становится одной из главных задач учебных занятий в 9 классе. Только хорошее знание предмета во всех его аспектах является основной успешной сдачи ОГЭ.

**Цель программы** – подготовка обучающихся к ОГЭ по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

### **Задачи программы:**

1. Повышение предметной компетентности учеников;
2. Развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
3. Краткое изложение и повторение курса обществознания;
4. Формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
5. Формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
6. Воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
7. Знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом); Формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
8. Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

## 2. Общая характеристика учебного курса

В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки обучающихся к новой форме аттестации – ОГЭ. Обществознание относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Программа элективного курса «Сложные вопросы обществознания»

предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по обществознанию. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной школы, а также на подготовку 9-го класса. Программа состоит из 6 разделов в соответствии с кодификатором ФИПИ 2024-2025 гг.: Человек и общество; сфера духовной жизни; социальная сфера; экономика; сфера политики и социального управления; право.

**В качестве методов обучения применяются:**

1. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция),
2. Наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
3. Практические методы (упражнения, практические работы).

**Основные формы и методы:**

1. Лекции
2. Практические занятия
3. Проверка степени овладения учащимися знаниями методов выполнений заданий

КИМ

**Формы контроля знаний, умений и навыков:**

**Текущий контроль** усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**Промежуточная аттестация** проводится в виде тематической контрольной работы с элементами формата ОГЭ после каждого пройденного блока, а также с целью комплексной проверки уровня освоения программного материала по окончании учебного полугодия, в декабре в полноформатном режиме.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится в формате ОГЭ с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

### 3. Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена по курсу внеурочной деятельности, с учётом проведения занятий в определённом количестве часов:

Класс	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
9	1	34	34
Итого на уровне основного общего образования			34

Длительность 1 часа (занятия) – 40 минут (академический час)

Периодичность занятий: 1 час в неделю.

### 4. Планируемые результаты освоения учебного курса Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

#### 4.1 Личностные результаты

*4.1.1. Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

*4.1.2. Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

1. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

2. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

3. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

4. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*4.1.3. Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

1. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

2. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

3. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

4. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

5. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

6. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*4.1.4. Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:*

1. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

3. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

*4.1.5. Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

1. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

*4.1.6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

1. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

2. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

3. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

4. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

#### **4.2. Метапредметные результаты**

##### *4.2.1. Регулятивные УУД*

Выпускник научится:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### *4.2.2. Познавательные УУД*

Выпускник научится:

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *4.2.3. Коммуникативные УУД*

Выпускник научится:

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5. распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **4.3. Предметные результаты:**

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 5. Содержание учебного предмета Раздел 1.

### Человек и общество (5 ч.)

*Тема 1.1 Введение в КИМ. Общество как система и её взаимодействие с природой*

Введение в КИМ. Общество как система. Общественные отношения. Сферы жизни общества. Взаимодействие природы и общества.

*Тема 1.2. Личность, индивид, индивидуальность (1ч.)*

Человек – биосоциальное существо. Личность, индивид, индивидуальность. Процесс социализации. Особенности подросткового возраста и взаимоотношения подростков с обществом.

*Тема 1.3. Мышление и деятельность (1ч.)*

Мышление: структурные компоненты, определение. Деятельность, ее классификации. Универсальная деятельность. Потребности человека – различные классификации потребностей.

*Тема 1.4. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения (1ч.)*

Понятие малой социальной группы, её особенности и разновидности. Межличностные отношения. Социальный конфликт: причины, типология, способы урегулирования.

*Тема 1.5. Повторение по разделу I. Контроль темы (1ч.)*

### **Раздел 2. Сфера духовной культуры (3 ч.)**

*Тема 2.1. Духовная культура и её компоненты: наука и образование (1ч.)*

Духовная культура: формы, виды, типы. Образование: ступени образования, принципы образовательного процесса РФ. Наука. Взаимозависимость этики и науки.

*Тема 2.2. Религия, мораль, гуманизм. Понятия гражданственности и патриотизма (1ч.)*

Религия: признаки, классификация. Мораль: категории, нормы, идеалы. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность и её особенности.

*Тема 2.3. Повторение по разделу I и II. Контроль темы (1ч.)*

### **Раздел 3. Социальная сфера (4 ч.)**

*Тема 3.1. Социальная структура общества. Семья как малая социальная группа (1ч.)*

Социальная структура общества. Понятие стратификационных систем, их типов. Социальные страты, их типы. Социальная дифференциация. Причины социального неравенства.

*Тема 3.2. Социальная структура общества. Семья как малая социальная группа (1ч.)*

Семья. Воздействие малой социальной группы (семьи) на человека. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.

*Тема 3.3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение (1ч.)*

Социальный статус. Социальная роль. Социальная норма и её виды. Понятие девиации. Девиации негативного характера. Девиации позитивного характера.

*Тема 3.4. Повторение по разделам I-III. Контроль темы (1ч.)*

**Промежуточный контроль за полугодие в формате ОГЭ по пройденным темам (1ч.)**

**Раздел 4. Экономика (5 ч.)**

*Тема 4.1. Введение в экономическую теорию (1ч.)*

Понятие «экономика». Экономические блага: товары и услуги. Факторы производства. Экономические системы. Собственность.

*Тема 4.2. Рынок и рыночные механизмы (1ч.)*

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малый бизнес.

*Тема 4.3. Экономическая политика государства: деньги и налоги (1ч.)*

Деньги. Заработная плата и стимулирование эффективного труда. Неравенство доходов. Социальная политика государства: экономические меры поддержки. Налоги. Экономические цели и функции государства.

*Тема 4.4. Финансовая грамотность (1ч.)*

Банки и банковские услуги. Противодействие мошенничеству. Личные финансовые стратегии и цели.

*Тема 4.5. Повторение по разделам I-IV. Контроль темы (1ч.)*

**Раздел 5. Сфера политики и социального управления (5 ч.)**

*Тема 5.1. Политическая власть и формы государства (1ч.)*

Власть. Роль политики в жизни общества. Государство: понятие, признаки. Принцип разделения властей. Формы государства.

*Тема 5.2. Демократия (1ч.)*

Принципы и формы демократии

*Тема 5.3. Местное самоуправление (1ч.)*

Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Референдум и выборы. Гражданское общество и правовое государство.

*Тема 5.4. Местное самоуправление и политическое участие (1ч.)*

Политические партии и движения. Их роль в общественной жизни. Типы партийных систем.

*Тема 5.5. Повторение по разделам I-V. Контроль темы (1ч.)*

**Раздел 6. Право (9 ч.)**

*Тема 6.1. Понятие права. Норма права(1ч.)*

Роль права и жизни общества и государства. Естественное и позитивное право. Норма права. Нормативно-правовой акт. Иерархия нормативно-правовых актов. Структура правовой системы РФ.

*Тема 6.2. Правосубъектность физических и юридических лиц(1ч.)*

Понятие правоотношений. Понятие правоносителя и правообязанного. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность ФЛ и ЮЛ. Эмансипация. Разновидности правонарушений. Признаки правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

*Тема 6.3. Конституция РФ(1ч.)*

История советских и российской Конституций. Основы Конституционного строя. Принципы федерализма, народовластия, разделения властей. Органы государственной власти

*Тема 6.4. Правоохранительные органы. Человек и власть. (1ч.)*

Система правоохранительных органов: государственные и негосударственные органы. Взаимоотношение граждан и органов государственной власти

*Тема 6.5. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Права ребенка.(1ч.)*

Права и свободы, гарантии. Механизмы их защиты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

*Тема 6.6. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (1ч.)*



Понятие жертвы вооруженных конфликтов. Гарантии прав и защит свобод жертв международных конфликтов.

*Тема 6.7. Виды юридических правоотношений. Административные правоотношения. Гражданские правоотношения(1ч.)*

Субъекты административной ответственности. Виды административных правоотношений. Виды административных взысканий. Виды гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений. Право собственности. Договор. Условия договора, их классификации. ФЗ «О защите прав потребителей».

*Тема 6.8. Виды юридических правоотношений. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения.(1ч.)*

Принципы правового регулирования семейных правоотношений. Условия заключения и прекращения брака. Права и обязанности родителей. Права несовершеннолетних. Меры ответственности за нарушение родительских прав. Право на труд по Конституции РФ. Виды трудовых договоров. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.

*Тема 6.9. Уголовное право. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних (1ч.)*

Признаки преступления. Классификация преступлений. Виды наказаний. Формы уголовной ответственности несовершеннолетних.

*Тема 6.10. Повторение по разделам I-VI. Контроль темы (1ч.)*

**Итоговый контроль за полугодие в формате ОГЭ (1ч.)**

#### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контроль</b>
1	Человек и общество	5 часов	Текущий, итоговый в конце раздела
2	Сфера духовной культуры	4 часа	Текущий, итоговый в конце раздела
3	Социальная сфера	4 часа	Текущий, итоговый в конце раздела
4	Промежуточный контроль	1 час	
5	Экономика	5 часов	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
6	Сфера политики и социального управления	5 часов	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
7	Право	9 часов	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела. Итоговый контроль в формате ОГЭ
8	Итоговый контроль	1 час	
	<i>Итого</i>	<i>34 часа</i>	

## **7. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию программы по учебному курсу.

### **Учебники, дидактические и методические пособия**

1. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2023 г.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2024 г.
3. Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2024
4. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва : Эксмо, 2017г.
5. Степанько С.Н. Обществознание 9 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2014
6. Сборник законов РФ.
7. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ОГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2024-2025гг.

### **Электронные источники**

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки
2. <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://www.vesbook.ru> – Официальные информационные порталы
4. <http://www.consultant.ru/>– Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»

### **Электронные учебные пособия**

1. 1С: Школа. Экономика и право,9-11 классы
2. Учимся вместе. Обществознание. 8-11 классы
3. Проверь себя. Тесты для абитуриентов. Обществознание
4. Видеохрестоматия «Основы права»
5. Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание. 8-11 класс»
6. Учебное электронное издание по курсу «Обществознание. Практикум»
- 7.

### **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

В рамках преподавания курса большое значение имеет оснащение учебного пространства всех участников процесса современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, включая:

1. доступ к Интернету
2. ПК

Наличие данного оборудования позволяет на уроках обществознания использовать:

1. фото-видеоматериалы,
2. использования электронных учебных материалов и пр.