

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
Города Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

курса «Практическая география» (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных, социокультурных потребностей обучающихся)

для 9 классов
(основного общего образования)
Срок реализации программы 1 год.

Рабочую программу составил(а):
Учитель географии
Варанкина Е.И.

2024— 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»	6
Личностные результаты.....	6
Метапредметные результаты	7
Предметные результаты	9
Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»	11
Тематическое планирование.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» разработана для обучающихся 9 классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в форме ОГЭ.

Программа кружка «Практическая география» способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы. Важную роль играют географические карты в преподавании географии. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у воспитанников пространственного воображения, географического мышления. В этом плане картография, картографирование территориального размещения различных объектов и явлений, анализ получившихся картографических материалов может служить примером реальных научных результатов деятельности обучающихся.

Программа кружка «Практическая география» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности для учащихся 9 класса и рассчитана на 34 часа. Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО

Актуальность программы «Практическая география»

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся получают возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических

задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

В программу включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

Цель курса «Практическая география»

Цель курса: формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи.

Основные задачи курса «Памятные места моего края»

1. формирование интереса школьников к изучению географии,
2. формирование у них широких представлений о географической картине мира;
3. сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
4. развитие географического мышления;
5. формирование картографической грамотности и географической культуры;
6. развитие творческих способностей, исследовательской активности обучающихся при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.
7. расширение знаний обучающихся по знанию географической карты, умению её читать;
8. активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данному курсу.

Место курса «Памятные места моего края»

На реализацию курса «Практическая география» в 9 классах отводится 34 часа в год (1 занятие в неделю).

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников и современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» составлена с учетом нормативных правовых документов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Практическая география»

Содержание программы «Практическая география» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– **гражданское воспитание:** активное изучение политических, экономических и краеведческих характеристик родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, страны; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения географии как знания о развитии человека, его родного края, положения в стране и мире, о социальном, культурном, политическом и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций географии; формирование и сохранение интереса к географии как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки географических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать

и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия*: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального и федерального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной географической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и географии прошлого; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать

ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– целостные представления об географическом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной географии;

– способность применять понятийный аппарат географического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников географической информации и с географическими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании географических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения географических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять географические знания в общении как основу диалога в поликультурной,

многонациональной и многоконфессиональной среде;

– осознание необходимости сохранения географических и культурных ценностей своей страны и своего региона.

Формы и режим занятий: Работа по данной программе предполагает очные групповые занятия в разновозрастной группе 1 час в неделю.

Формы и методы работы: научные, проблемные, мотивация на успех, реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу. На занятиях также будут применены элементы игровой технологии, в основном, при закреплении полученных навыков и умений.

Средства обучения: учебные карты, план местности, глобусы, атласы для 6-11 классов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Практическая география»

Тема 1. Введение. Картография как наука. (4 ч.)

Теория: Знакомство с целями и задачами кружка «Практическая география».

Картография как наука, ее формы. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Карты первобытных людей. Античная картография. Карты Древнего Рима; карты средневековья, карты эпохи великих географических открытий.

Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение картографии в современном обществе. Примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.

Тема 2. Топографическая карта (3 ч.)

Теория. Основные свойства топографической карты система топографических условных знаков. Многолистовые карты. Оформление топографической карты.

Практика. Чтение рельефа. Берг штрихи.

Тема 3. Практические работы по топографической карте. (7 ч.)

Практика. Измерение расстояний на карте. Измерение площадей по карте. Чтение рельефа по топографической карте. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. Чтение топографической карты.

Тема 4. Географическая карта-модель земной поверхности. (10 ч.)

Теория. Общая характеристика географических карт. Классификация карт: по масштабу, по охвату территории, по содержанию. Карта-модель земной поверхности. Чем карта отличается от глобуса. Как создаются карты. Картографические проекции: азимутальная, коническая, поликоническая, цилиндрическая. Масштаб. Виды масштаба. Азимут. Ориентирование. Градусная сетка. Меридианы и параллели. Условные знаки. Правила работы при глазомерной съемке. Нивелир.

Практика. Определение сторон горизонта по карте. Определение географических координат. Определение расстояний по карте. Приемы использования условных знаков карты. Определение высот с помощью шкалы высот и глубин. Преобразование масштаба.

Тема 5. Географическая карта – как источник знаний. (10 ч.)

Теория. Способы картографирования. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма. Возможности каждого из способов передавать величину, динамику и другие характеристики объектов и явлений. Анализ карт школьных и других атласов по способам изображения. Выбор способов изображения при составлении карт. Подписи на картах. Виды подписей. Собственные названия на картах. Картографическая топонимика. Виды карт. Общегеографические и тематические карты. Тематические карты природы и социально-экономические карты. Объекты и явления, отображаемые на них. Вид Земли из космоса. Развитие картографии в 21 веке.

Практика. Характеристика отдельных районов по тематическим картам. Работа с электронными картами «Живая география». Описание местности по аэрофотоснимкам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение. Картография как наука (4 часа)		
1. Введение	<p>Знакомство с целями и задачами кружка «Практическая география».</p> <p>Картография как наука, ее формы. Связь картографии с другими естественными и общественными науками.</p> <p>Значение картографии в современном обществе.</p> <p>Примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека.</p>	<p>Вступительное обсуждение основ картографии, краткое изучение истории картографии, обсуждение различных видов изображения земной поверхности. Чтение рельефа. Берг штрихи.</p>
2. Картография как наука		
3. История картографии		
4. Виды изображения земной поверхности		
Раздел 2 Топографическая карта (3 часа)		
5. Основные свойства топографической	Основные свойства	Определение сторон горизонта по карте.

карты	топографической карты	Определение географических координат.
6. Многолистовые карты	система топографических	Определение расстояний по карте. Приемы
7. Оформление топографических карт	условных знаков. Многолистовые карты. Оформление топографической карты.	использования условных знаков карты. Определение высот с помощью шкалы высот и глубин. Преобразование масштаба. Анализ основных свойств топографической карты, изучение различий между одно- и многолистовыми картами, работа с оформлением топографических карт.
Раздел 3 Практические работы по топографической карте (7 часов)		
8. Измерение расстояний по карте	Измерение расстояний на карте. Измерение площадей по карте. Чтение рельефа по топографической карте. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. Чтение топографической	Практическая деятельность: измерение расстояний и площадей на карте, чтение рельефа, построение профилей, определение координат, работа с картами в полевых условиях.
9. Измерение площадей по карте		
10. Чтение рельефа по топографической карте		
11. Построение профиля по топографической карте		
12. Определение координат по топографической карте		
13. Чтение топографической карты		

14. Работа на местности с топографической картой	с карты.	
Раздел 4 Географическая карта – модель земной поверхности (10 часов)		
15. Общая характеристика географических карт	Общая характеристика географических карт.	Изучение общих характеристик географических карт, классификация карт, работа с масштабом и ориентирование на карте, освоение приемов работы с картами и определения координат.
16. Классификация карт	Классификация карт.	
17. Масштаб. Виды масштаба	Картографические проекции.	
18. Как создаются карты	Масштаб. Виды масштаба.	
19. Картографические проекции	Азимут. Ориентирование.	
20. Приемы самостоятельной работы с картами	Градусная сетка. Меридианы и параллели. Условные знаки.	
21. Ориентирование. Азимут. Горизонтالي	Правила работы при глазомерной съемке.	
22. Градусная сетка. Параллели и меридианы.	Нивелир.	
23. Определение географических координат		
24. Определение расстояний по карте		
Раздел 5. Географическая карта – источник знаний (10 часов)		

25. Тематические карты. Чтение карт	Способы картографирования. Способ значков. Способы линейных знаков, изолиний, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма. Возможности каждого из способов передавать величину, динамику и другие характеристики объектов и явлений. Анализ карт школьных и других атласов по способам изображения. Выбор способов изображения при составлении карт. Подписи на картах. Виды подписей. Собственные	Характеристика отдельных районов по тематическим картам. Работа с электронными картами «Живая география». Описание местности по аэрофотоснимкам. Изучение тематических карт, работы с географической топонимикой, анализ космической географии и космических снимков, знакомство с различными типами карт и путешествие по географической карте мира.
26. Географическая топонимика		
27. Космическая география		
28. Вид Земли из космоса		
29. Дешифрование космических снимков и аэрофотоснимков		
30. Занимательная картография		
31. Дюжина необычных карт		
32. Путешествие по географической карте мира		
33. Развитие картографии в 1 веке		
34. Итоговое занятие «Без карты никуда!»		

	<p>названия на картах. Картографическая топонимика. Виды карт. Общегеографические и тематические карты. Тематические карты природы и социально-экономические карты. Объекты и явления, отображаемые на них. Вид Земли из космоса. Развитие картографии в 21 веке.</p>	
--	---	--

Материально-техническое обеспечение

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса картографии и топографии предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных карт и атласов.

Информационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

Список литературы

1. Л. В. Яськина. Программа «Занимательная картография»// География и экология-2015 г. №6 стр.17-19.
2. Н. Г. Чигарева. Программа «Познание мира по картам». 2014 год. Сайт учителя географии: nsportal.ru.
3. И. В. Чернова. Программа «Практическая география»// География и экология-2013 г.№9 стр.33-3

Составлено на основе: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_pamyatnye-mesta_28112023.pdf

