

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
города Кирова

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
русского языка и  
литературы  
«\_\_» 08 20\_\_ г.  
Протокол №1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ С.Г.Потапова

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР  
\_\_\_\_\_ О.В. Сысолятиной  
«\_\_» 08 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ С.В.Токменинов  
Приказ №\_\_\_\_\_  
«\_\_» 08 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«От слова к тексту»**

(занятия, связанные реализацией особых интеллектуальных,  
социокультурных потребностей обучающихся)

**9 Д класс**  
(основное общее образование)  
Срок реализации программы 1 год

Рабочую программу составила  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ №20» г. Кирова  
Потапова Светлана Геннадьевна  
\_\_\_\_\_

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

### Цели и задачи курса

#### Цель изучения курса:

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

#### Задачи курса:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Структура и содержание курса предполагают, что обучающиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать всё о предстоящем экзамене,

уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

### **Планируемые результаты освоения программы ВУД**

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** освоения выпускниками основной школы курса внеурочной деятельности:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения

знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо: умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и

диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Основное содержание курса**

#### **Вводное занятие (1 час)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку (ОГЭ) и критерии ее оценивания.

#### **Сжатое изложение (9 часов)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения (компрессии текста) текста. Понятие о микротеме. Абзацное членение текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

#### **Работа с текстом (12 часов)**

Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически

окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Нормы русской орфографии. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

### **Сочинение-рассуждение (13 задание ОГЭ) (10 часов)**

Сочинение-рассуждение. Разработка содержания. Подбор обоснования. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения, понятия, смысла строк.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

### **Итоговая диагностика (2 часа)**

**Предполагаемый результат:** качественная подготовка обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку в 9-ом классе в форме ОГЭ.

**Основными формами организации занятий** являются лекции учителя, практические работы, работа с пакетами КИМов, написание изложений и сочинений, тренинги, тестирования, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом, контрольные уроки.

**Организация занятий** предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной

познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение орфографических, синтаксических и пунктуационных правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки, работа с тренажерами, онлайн – тестирования). Это поможет выпускникам подойти к экзамену с хорошим багажом знаний и чувствовать себя на итоговой аттестации более уверенно.

### **Методы обучения:**

- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- тренинг и др.

**Формы контроля** в ходе занятий могут быть различные: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал); сочинения, изложения

### **Тематическое планирования**

|     | <b>Раздел (модуль)/тема</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма проведения занятий</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>  |
|-----|--|---------------------|---------------------------------|--|
| 1   | <b>Вводное занятие</b>   | <b>1</b>            |                                 |  |
| 1.1 | Структура экзаменационной работы по русскому языку (ОГЭ) и критерии ее оценивания. | 1                   | Дискуссия                       | <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a><br><a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>                 |
| 2   | <b>Сжатое изложение</b>  | <b>9</b>            |                                 |  |
| 2.1 | Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением.                         | 1                   | Дискуссия                       | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a><br><a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a> |

|     |   |           |                            |  |
|-----|---|-----------|----------------------------|--|
|     | Микротема.<br>Абзацное<br>членение  |           |                            |  |
| 2.2 | Построение<br>сжатого<br>изложения  | 3         | Практикум                  | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a><br><a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>   |
| 2.3 | Редактирование<br>изложения   | 5         | Практикум                  | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a><br><a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>   |
| 3   | <b>Работа с<br/>текстом</b>   | <b>12</b> |                            |  |
| 3.1 | Средства<br>выразительности   | 1         | Дискуссия,<br>практикум    | <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a><br><a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a><br><a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>   |
| 3.2 | Стилистика<br>русского языка  | 1         | Круглый стол               | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a><br><a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>   |
| 3.3 | Нормы русской<br>орфографии   | 2         | Дискуссия,<br>практикум    | <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a><br><a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a><br><a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a> <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> |
| 3.4 | Синтаксические<br>и<br>пунктуационные<br>нормы                                | 8         | Дискуссия ,<br>практикум   | <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a><br><a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a><br><a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>   |
| 4   | <b>Сочинение-<br/>рассуждение<br/>(задание 13<br/>ОГЭ)</b>                    | <b>10</b> |                            |  |
| 4.1 | Разработка<br>содержания<br>сочинения-<br>рассуждения                         | 6         | Круглый стол,<br>практикум | <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a><br><a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>   |
| 4.2 | Сочинение-<br>рассуждение,<br>связанное с<br>анализом<br>содержания<br>текста | 4         | Практикум                  | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a><br><a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>   |

|     |                             |   |           |   |
|-----|-----------------------------|---|-----------|---|
| 4.3 | <b>Итоговая диагностика</b> | 2 | Практикум | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> |
|-----|-----------------------------|---|-----------|---|

### Календарно-тематическое планирование

| №                                 | Тема  | Кол-во часов | Планируемая дата | Вид деятельности                                   | Дата фактическая | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-----------------------------------|---|--------------|------------------|--|------------------|--|
| 1.                                | <b>Вводное занятие.</b><br>Структура экзаменационной работы по русскому языку (ОГЭ) и критерии ее оценивания. | 1            |                  | Работа по заполнению бланков, работа с демоверсией |                  | <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a><br><a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a> |
| <b>Сжатое изложение (9 часов)</b> |   |              |                  |  |                  |  |
| 2.                                | Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Микротема. Абзацное членение текста.               | 1            |                  | Работа с текстом                                   |                  | <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>  |
| 3                                 | Сжатие (компрессия) текста. Способы сжатия текста. Исключение.  | 1            |                  | Работа с текстом в группе и паре                   |                  | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>  |
| 4                                 | Способы сжатия текста. Упрощение.   | 1            |                  | Работа с текстом в группе и паре                   |                  | <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>  |
| 5                                 | Способы сжатия текста. Обобщение.   | 1            |                  | Работа с текстом в группе и паре                   |                  | <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>  |
| 6                                 | Редактирование текста   | 1            |                  | Работа с текстом в                                 |                  | <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>  |

|                                    |   |   |  |   |  |  |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|                                    | изложения.<br>Памятка «Как работать над сжатым изложением»        |   |  | группе и паре   |  |  |
| 7                                  | Практическое занятие.<br>Написание сжатого изложения.             | 1 |  | Индивидуальная работа по созданию собственного текста |  | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>  |
| 8                                  | Практическое занятие.<br>Написание сжатого изложения.             | 1 |  | Индивидуальная работа по созданию собственного текста |  | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>  |
| 9                                  | Практическое занятие.<br>Написание сжатого изложения.             | 1 |  | Индивидуальная работа по созданию собственного текста |  | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>  |
| 10                                 | Анализ изложения.<br>Работа над ошибками.                         | 1 |  | Работа с текстами обучающихся                         |  | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>  |
| <b>Работа с текстом (12 часов)</b> |   |   |  |   |  |  |
| 11                                 | Средства выразительности и речи.                                  | 1 |  | Работа с КИМ  |  | <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>  |
| 12                                 | Стилистика русского языка   | 1 |  | Работа с КИМ  |  | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>  |
| 13                                 | Нормы русской орфографии.<br>Правописание приставок               | 1 |  | Работа с тематическими тестами                        |  | <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> |
| 14                                 | Нормы русской орфографии.<br>Правописание суффиксов               | 1 |  | Работа с тематическими тестами                        |  | <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>  |
| 15                                 | Лексическое значение слова.<br>Стилистически нейтральная лексика. | 1 |  | Работа с тематическими тестами                        |  | <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Синонимы.   |   |  |  |  |   |
| 16 | Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях .   | 1 |  | Работа с КИМ и тематическими заданиями |  | <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>                   |
| 17 | Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.  | 1 |  | Работа с тестами                       |  | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> |
| 18 | Осложненное простое предложение. Обособленные члены предложения.  | 1 |  | Работа с тестами и КИМ                 |  | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> |
| 19 | Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Вводные слова и обращения, знаки препинания при них. | 1 |  | Работа с тестами и КИМ                 |  | <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>                   |
| 20 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.   | 1 |  | Работа с КИМ и тематическими тестами   |  | <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>               |
| 21 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи.  | 1 |  | Работа с КИМ и тематическими тестами   |  | <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>               |
| 22 | Практическое занятие. Выполнение заданий 2-11 в   | 1 |  | Индивидуальная работа с практически    |  | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> |

|  |   |   |  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|--|---|
|  | формате ОГЭ.  |   |  | м заданием  |  |   |
| <b>Сочинение-рассуждение (13 задание ОГЭ) (10 часов)</b> |   |   |  |   |  |   |
| 23   | Сочинение 13.1-13.3 Структура сочинения. Критерии оценивания. | 1 |  | Работа с текстом в группе и парах                     |  | <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a><br><a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a><br><a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> |
| 24   | Учимся формулировать тезис                                    | 1 |  | Работа с текстом в группе и парах                     |  | <a href="https://rusoge.sdamgia.ru/">https://rusoge.sdamgia.ru/</a>   |
| 25   | Учимся аргументировать  | 1 |  | Работа с текстом в группе и парах                     |  | <a href="https://rusoge.sdamgia.ru/">https://rusoge.sdamgia.ru/</a>   |
| 26   | Учимся писать вывод сочинения                                 | 1 |  | Работа с текстом в группе и парах                     |  | <a href="https://rusoge.sdamgia.ru/">https://rusoge.sdamgia.ru/</a>   |
| 27   | Использование «шаблонов» в сочинении                          | 1 |  | Работа в группе и парах                               |  | <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>   |
| 28   | Практическое занятие. Написание сочинения 13.1                | 1 |  | Индивидуальная работа по созданию собственного текста |  | <a href="https://4oge.ru/">https://4oge.ru/</a>   |
| 29   | Практическое занятие. Написание сочинения 13.2                | 1 |  | Индивидуальная работа по созданию собственного текста |  | <a href="https://4oge.ru/">https://4oge.ru/</a>   |
| 30   | Практическое занятие. Написание сочинения 13.3                | 1 |  | Индивидуальная работа по созданию собственного текста |  | <a href="https://4oge.ru/">https://4oge.ru/</a>   |
| 31 - 32  | Анализ сочинений. Работа над ошибками.                        | 1 |  | Работа с сочинениями обучающихся                      |  | <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a><br><a href="#">/</a>  |
| 33 -   | Итоговая диагностика.   | 2 |  | Индивидуальная работа с                               |  | <a href="https://rus-">https://rus-</a>   |

|    |   |  |  |         |  |  |
|----|---|--|--|---------|--|--|
| 34 | Выполнение вариантов заданий в формате ОГЭ. |  |  | КИМ ОГЭ |  | <a href="http://oge.sdamgia.ru/">oge.sdamgia.ru/</a> |
|----|---|--|--|---------|--|--|

Программа составлена на основе примерной программы во внеурочной деятельности

[file:///C:/Users/User/Desktop/ВУД\\_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО\\_Новая.pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/ВУД_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО_Новая.pdf)

### **Программно – методическое обеспечение.**

1. Купалова А.Ю. Тестовые задания ЕГЭ 9 класс, Дрофа, 2023г
2. Егораева Г.Т. Русский язык Сочинение на лингвистическую тему, Экзамен, Москва, 2018г
3. Добротина И.Г. Тематические тестовые задания, Академия развития, 2021г
4. Ю.Н.Гостева. Типовые тестовые задания, Экзамен, 2022г
5. А.Ю.Бисеров. Тематические тестовые задания, Эксмо, 2023г
6. Захарова Л. Н. Способы подготовки учащихся к написанию сжатого изложения на итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.
7. Н. А. Сенина «Русский язык . 9 класс». «Подготовка к государственной итоговой аттестации». Издательство «Легион», Ростов – на Дону, 2009.
8. Фалина Т. М . «Словарно- стилистическая подготовка учащихся к изложениям разных типов. Пособие для учителей по методике преподавания русского языка для написания исследовательско - проектных работ. М. 2016.
9. Цыбулько И.П., Степанова Л.С.. «Русский язык. ГИА 2023. Экзамен в новой форме» 9 класс. АСТ. Астрель. М. 2023.

### **Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.**

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdamgia.ru/>
3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/russkiy/>

5. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
6. Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>
7. Капканы ЕГЭ и ГИА. Сайт учителя Бенделевой Л.М.: капканы-егэ.рф
8. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
9. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru/russian-gia/>
10. Справочно – информационный портал – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>