

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа № 20»
города Кирова

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
русского языка и
литературы
«__» 08 20__ г.
Протокол №1
Руководитель МО
_____ С.Г.Потапова

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР
_____ О.В. Сысолятиной
«__» 08 20__ г.

«Утверждаю»
Директор
_____ С.В.Токменинов
Приказ №_____
«__» 08 20__ г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«За страницами учебника»
(занятия, связанные реализацией особых интеллектуальных,
социокультурных потребностей обучающихся)
для обучающихся 5 З класса

Рабочую программу составила
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №20» г. Кирова
Потапова Светлана Геннадьевна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «За страницами учебника» для 5 класса составлена на основе Федеральной рабочей программы по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, письмо от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 о направлении методических рекомендаций// информационно – методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы ВУД

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

• *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

• *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

• совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

• использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

• расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознанной взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

• формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;

• обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

• овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных, письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

• формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческая ценность.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- - связь занятий в рамках данной программы с уроками русского языка;
- - систематичность в подаче языкового материала;
- - учет индивидуальных способностей обучающихся;
- - занимательность;
- - наглядность;
- - связь теории с практикой;
- - разнообразие форм и видов работы.

Основные методы и технологии:

- - технология разноуровневого обучения;
- - развивающее обучение
- - коммуникативная технология.

Формы проведения занятий:

- - беседа;
- - работа со словарями;
- - конкурсы, викторины;
- - познавательные-развлекательные игры;
- - работа с дидактическим материалом;
- - просмотр и анализ текстов;
- - составление кроссвордов, ребусов;
- - презентация;
- - проектная деятельность.

На каждом занятии прослеживается три части:

- - игровая;
- - теоретическая;
- - практическая.

Содержание учебного предмета

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)

Язык и речь – чудо из чудес. Слышится и пишется. Фонетический разбор слов.

«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи.

Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»

Раздел 2

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)

«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Словообразовательная цепочка.

Строение слога.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

«Чужие» слова. Сказочные превращения. Морфемный разбор слов.

Обобщающее занятие «Зри в корень».

Раздел 3

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Зачем нужно знать алфавит. Каллиграфия. Орфография.

«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Пунктуация. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Письмо.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)

Слова и их значение. На какие группы делится словарный состав русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Обобщающее занятие «Повторенье – мать ученья».

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)

Части речи. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.
 Стойкость существительных. Всего полно: чулочки-носочки (категория числа).
 Живость глагола.
 Преданность прилагательных. Прилагательные-эпитеты.
 Грамматике учиться всегда пригодится. Морфологический разбор слов.
 Синтаксический разбор слов.

Раздел 6

Речевой этикет. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.
 Поведение человека и культура общения.
 Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.

Раздел 7

Обобщающие занятия.
 Игра «Знай и люби русский язык».
 Повторение

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Секреты устной речи. | 4 |
| 2. | Загадки русского словообразования. | 4 |
| 3. | Секреты письменной речи. | 5 |
| 4. | Тайны русского слова. | 6 |
| 5. | Секреты морфологии и синтаксиса. | 7 |
| 6. | Речевой этикет. | 6 |
| 7. | Обобщающие занятия. | 2 |
| Всего | | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока п/п | Тема урока | Дата | | Примечание |
|--|---|-------------|-------------|-------------------|
| | | План | Факт | |
| Секреты устной речи. (4 ч.) | | | | |
| 1. | Введение. Язык и речь – чудо из чудес. | | | |
| 2. | Слышится и пишется. Фонетический разбор слов. | | | |
| 3. | «Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи. | | | |
| 4. | Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает». | | | |
| Загадки русского словообразования (4ч.) | | | | |
| 5. | «Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Морфемный разбор слов. | | | |
| 6. | «Чужие» слова. | | | |
| 7. | Сказочные превращения. | | | |

| № урока п/п | Тема урока | Дата | | Примечание |
|---|--|------|------|------------|
| | | План | Факт | |
| 8. | Обобщающее занятие «Зри в корень». | | | |
| Секреты письменной речи. (5ч.) | | | | |
| 9. | Зачем нужно знать алфавит. Приятное соседство звуков. | | | |
| 10. | Каллиграфия. Орфография | | | |
| 11. | «Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Пунктуация. | | | |
| 12. | Не пером пишут – умом. Тайны письма. | | | |
| 13. | Бенефис знаний. | | | |
| Тайны русского слова. (6ч.) | | | | |
| 14. | На какие группы делится словарный состав русского языка. Слова и их значение. | | | |
| 15. | Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | | | |
| 16. | Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | | | |
| 17. | О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. | | | |
| 18. | Обобщающее занятие «Повторенье – мать ученья». | | | |
| 19. | Игра «Тайны русского слова» | | | |
| Секреты морфологии и синтаксиса. (7ч.) | | | | |
| 20. | Части речи. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. | | | |
| 21. | Стойкость существительных. | | | |
| 22. | Всего полно: чулочки-носочки (категория числа). Живость глагола. Цветные сны. Глаголы звуков и цветов. | | | |
| 23. | Преданность прилагательных. Прилагательные-эпитеты. | | | |
| 24. | Грамматике учиться - всегда пригодится. Морфологический разбор слов. | | | |
| 25. | Синтаксический разбор предложений. | | | |
| 26. | Бенефис знаний. | | | |
| Речевой этикет. (6ч.) | | | | |
| 27. | Правила речевого этикета. | | | |
| 28. | Правила речевого этикета. | | | |
| 29. | Формулы речевого этикета. | | | |
| 30. | Поведение человека и культура общения. | | | |
| 31. | Поведение человека и культура общения. | | | |
| 32. | Этикетные выражения при знакомстве со | | | |

| № урока п/п | Тема урока | Дата | | Примечание |
|----------------------------------|----------------------------------|------|------|------------|
| | | План | Факт | |
| | сверстниками и взрослыми. | | | |
| Обобщающие занятия. (2ч.) | | | | |
| 33. | Игра «Знай и люби русский язык». | | | |
| 34. | Итоговое занятие .Повторение. | | | |

Программа составлена на основе примерной программы во внеурочной деятельности:

file:///C:/Users/User/Desktop/ВУД_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-

[Функциональная-грамотность-ООО_Новая.pdf](#)

Список литературы для учителя:

1. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
2. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.
3. Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
4. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.
5. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г.
6. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.М.2001 г.

Список литературы для обучающихся:

1. Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. М: Дрофа,2012.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. М: Дрофа,2007
3. Львова С.И. Рабочие тетради к учебному пособию по русскому языку в 5 классе. М: Мнемозина,2012.
- 4.Тумина Л.Е. Сочини сказку. М: Дрофа,2006.
5. Козулина М. В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы.- Саратов, 2004.