

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа № 20»
города Кирова

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
русского языка и
литературы
«__» 08 20__ г.
Протокол №1
Руководитель МО
_____ С.Г.Потапова

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР
_____ О.В. Сысолятиной
«__» 08 20__ г.

«Утверждаю»
Директор
_____ С.В.Токменинов
Приказ №_____
«__» 08 20__ г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«За страницами учебника»
(занятия, связанные реализацией особых интеллектуальных,
социокультурных потребностей обучающихся)
для обучающихся 5 З класса

Рабочую программу составила
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №20» г. Кирова
Потапова Светлана Геннадьевна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «За страницами учебника» для 5 класса составлена на основе Федеральной рабочей программы по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, письмо от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 о направлении методических рекомендаций// информационно – методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы ВУД

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

• *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

• *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

• совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

• использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

• расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознанной взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

• формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;

• обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

• овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных, письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

• формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческая ценность.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- - связь занятий в рамках данной программы с уроками русского языка;
- - систематичность в подаче языкового материала;
- - учет индивидуальных способностей обучающихся;
- - занимательность;
- - наглядность;
- - связь теории с практикой;
- - разнообразие форм и видов работы.

Основные методы и технологии:

- - технология разноуровневого обучения;
- - развивающее обучение
- - коммуникативная технология.

Формы проведения занятий:

- - беседа;
- - работа со словарями;
- - конкурсы, викторины;
- - познавательные-развлекательные игры;
- - работа с дидактическим материалом;
- - просмотр и анализ текстов;
- - составление кроссвордов, ребусов;
- - презентация;
- - проектная деятельность.

На каждом занятии прослеживается три части:

- - игровая;
- - теоретическая;
- - практическая.

Содержание учебного предмета

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)

Язык и речь – чудо из чудес. Слышится и пишется. Фонетический разбор слов.

«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи.

Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»

Раздел 2

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)

«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Словообразовательная цепочка.

Строение слога.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

«Чужие» слова. Сказочные превращения. Морфемный разбор слов.

Обобщающее занятие «Зри в корень».

Раздел 3

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Зачем нужно знать алфавит. Каллиграфия. Орфография.

«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Пунктуация. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Письмо.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)

Слова и их значение. На какие группы делится словарный состав русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Обобщающее занятие «Повторенье – мать ученья».

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)

Части речи. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.
 Стойкость существительных. Всего полно: чулочки-носочки (категория числа).
 Живость глагола.
 Преданность прилагательных. Прилагательные-эпитеты.
 Грамматике учиться всегда пригодится. Морфологический разбор слов.
 Синтаксический разбор слов.

Раздел 6

Речевой этикет. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.
 Поведение человека и культура общения.
 Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.

Раздел 7

Обобщающие занятия.
 Игра «Знай и люби русский язык».
 Повторение

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Секреты устной речи.	4
2.	Загадки русского словообразования.	4
3.	Секреты письменной речи.	5
4.	Тайны русского слова.	6
5.	Секреты морфологии и синтаксиса.	7
6.	Речевой этикет.	6
7.	Обобщающие занятия.	2
Всего		34

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
Секреты устной речи. (4 ч.)				
1.	Введение. Язык и речь – чудо из чудес.			
2.	Слышится и пишется. Фонетический разбор слов.			
3.	«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи.			
4.	Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».			
Загадки русского словообразования (4ч.)				
5.	«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Морфемный разбор слов.			
6.	«Чужие» слова.			
7.	Сказочные превращения.			

№ урока п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
8.	Обобщающее занятие «Зри в корень».			
Секреты письменной речи. (5ч.)				
9.	Зачем нужно знать алфавит. Приятное соседство звуков.			
10.	Каллиграфия. Орфография			
11.	«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Пунктуация.			
12.	Не пером пишут – умом. Тайны письма.			
13.	Бенефис знаний.			
Тайны русского слова. (6ч.)				
14.	На какие группы делится словарный состав русского языка. Слова и их значение.			
15.	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.			
16.	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.			
17.	О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.			
18.	Обобщающее занятие «Повторенье – мать ученья».			
19.	Игра «Тайны русского слова»			
Секреты морфологии и синтаксиса. (7ч.)				
20.	Части речи. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.			
21.	Стойкость существительных.			
22.	Всего полно: чулочки-носочки (категория числа). Живость глагола. Цветные сны. Глаголы звуков и цветов.			
23.	Преданность прилагательных. Прилагательные-эпитеты.			
24.	Грамматике учиться - всегда пригодится. Морфологический разбор слов.			
25.	Синтаксический разбор предложений.			
26.	Бенефис знаний.			
Речевой этикет. (6ч.)				
27.	Правила речевого этикета.			
28.	Правила речевого этикета.			
29.	Формулы речевого этикета.			
30.	Поведение человека и культура общения.			
31.	Поведение человека и культура общения.			
32.	Этикетные выражения при знакомстве со			

№ урока п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
	сверстниками и взрослыми.			
Обобщающие занятия. (2ч.)				
33.	Игра «Знай и люби русский язык».			
34.	Итоговое занятие .Повторение.			

Программа составлена на основе примерной программы во внеурочной деятельности:

file:///C:/Users/User/Desktop/ВУД_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-

[Функциональная-грамотность-ООО_Новая.pdf](#)

Список литературы для учителя:

1. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
2. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.
3. Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
4. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.
5. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г.
6. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.М.2001 г.

Список литературы для обучающихся:

1. Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. М: Дрофа,2012.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. М: Дрофа,2007
3. Львова С.И. Рабочие тетради к учебному пособию по русскому языку в 5 классе. М: Мнемозина,2012.
- 4.Тумина Л.Е. Сочини сказку. М: Дрофа,2006.
5. Козулина М. В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы.- Саратов, 2004.