

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету биология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по географии и Программы «Географическое краеведение», автор – Чухломина Н.И., научный руководитель Шурыгина А.Г., Киров 2009 г.

Географическое краеведение представляет систему комплексных знаний о территории проживания (своей местности) с учётом возрастных особенностей учащихся. Образовательная программа «Географическое краеведение» дополняет базовый курс географии «Планета Земля» (6 класс); основные темы рассматриваются на уроке географии на планетарном уровне, а после изучения темы рассматриваются на локальном уровне на краеведении.

Концептуальной основой данного курса является формирование комплексного исследования территории родного края (территории проживания), ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, хозяйственную деятельность, готовность качественного улучшения среды жизни.

**Цель курса** - формирование представления об особенностях природы своей местности, методологии процесса познания географических объектов природы своей местности на основе организации практической деятельности.

### **Основные задачи курса:**

- формирование комплекса географических знаний об особенностях природы своей местности, её разнообразии и целостности;
- овладение умениями ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретические знания на практике;
- адаптация к условиям проживания на определенной территории на основе формирования экологической ответственности по отношению к окружающей среде, своему здоровью;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений, исследований состояния окружающей среды, готовность к качественному её улучшению;
- воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах человеческой деятельности.

**Главная идея курса:** включить учащихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края, осознание необходимости использования географических знаний на уровне функциональной географической грамотности.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 20» города Кирова на изучение предмета «Краеведение» в 6 классе отводится 17 часов в год.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.

### ***Метапредметные результаты освоения учебного предмета:***

Метапредметные результаты курса «География» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение;

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

- Формирование представлений о географии и краеведении
- Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире и адекватной ориентации в нем
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Содержание учебного курса**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Что такое краеведение. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Источники информации.

### **ПЛАН И КАРТА (2 часа)**

Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.

### **ЛИТОСФЕРА (4 часа)**

Разнообразие горных пород и минералов Кировской области. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Основные формы рельефа Кировской области. Человек и литосфера. Опасные природные явления в Кировской области, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в Кировской области. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа. Геологические памятники природы.

### **ГИДРОСФЕРА (4 часа)**

Воды Кировской области: озёра, болота и подземные воды. Реки. Питание и режим рек. Взаимодействие климата, рельефа и внутренних вод. Охрана рек.

Влияние хозяйственной деятельности людей на водные объекты, меры по их охране. Стихийные явления в гидросфере. Природные памятники гидросферы родного края.

#### АТМОСФЕРА (2 часа)

Погода и климат своей местности. Человек и атмосфера. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Влияние хозяйственной деятельности людей на атмосферу. Сохранение качества окружающей среды. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.

#### БИОСФЕРА (2 часа)

Разнообразие растений и животных Кировской области Влияние хозяйственной деятельности людей на биосферу, меры по её охране. Экологические проблемы биосферы. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Биологические памятники природы. Красная книга Кировской области.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 часа)

Природные зоны Кировской области. Особенности растительности, животного мира и хозяйственной деятельности человека в пределах различных природных зон. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1	1	-
2.	План и карта	2	2	1
3.	Литосфера	4	2	1
4.	Гидросфера	4	1	1
5.	Атмосфера	2	-	-
6.	Биосфера	2	-	1
7.	Географическая оболочка	2	-	-
Итого		17	6	4

