

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Департамент образования администрации города Кирова

МБОУ "СОШ № 20" города Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Функциональная грамотность» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками в каждом классе и завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами предмета «Функциональная грамотность» с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Рабочая программа по предмету «Функциональная грамотность» для 1-2 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
 - на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
 - с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ №20» на 2023-2024 учебный год;
- «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Приоритетная цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «Функциональная грамотность» в 1 классе отводится 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Произведения для чтения: В. Бианки. «Лис и мышонок», народная сказка «Мороз и заяц», сказка В. Сутеева. «Живые грибы», Г. Цыферов «Петушок и Солнышко», М. Пляцковский. «Урок дружбы», грузинская сказка «Лев и Заяц», русская народная сказка «Как лиса училась летать», Е. Пермяк. «Четыре брата».

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 КЛАСС

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Произведения для чтения: Михаил Пришвин. «Беличья память», И. Соколов-Микитов. «В берлоге», Лев Толстой «Зайцы», Николай Сладков. «Веселая игра», «Обыкновенные кроты», Эдуард Шим. «Тяжкий труд», «Полевой хомяк», «Про бобров».

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Со-

став чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление

плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Функциональная грамотность» достигаются в процессе единства учебной, внеурочной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, первоначальные представления о человеке как члене общества, о

правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- осознание себя как члена семьи, общества и государства

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
- осознание личной ответственности за свои поступки;

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (33 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Тестовая работа
1	Читательская грамотность	8	0
2	Математическая грамотность	8	0
3	Финансовая грамотность	8	0
4	Естественно-научная грамотность	9	0
Итого по разделу		33	0

2 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Тестовая работа
1	Читательская грамотность	8	1
2	Математическая грамотность	8	1
3	Финансовая грамотность	8	1
4	Естественно-научная грамотность	10	1
Итого по разделу		34	1

3 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Тестовая работа
1	Читательская грамотность	8	1
2	Математическая грамотность	8	1
3	Финансовая грамотность	8	1
4	Естественно-научная грамотность	10	1
Итого по разделу		34	1

4 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Тестовая работа
1	Читательская грамотность	8	1
2	Математическая грамотность	8	1
3	Финансовая грамотность	8	1
4	Естественно-научная грамотность	10	1
Итого по разделу		34	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Диагностическая работа	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1		
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1		
3	В. Сутеев. Живые грибы.	1		
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1		
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1		
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1		
7	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	1		
8	Е. Пермяк. Четыре брата.	1		
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1		
10	Про козу, козлят и капусту	1		
11	Про петушка и жерновцы.	1		
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки	1		
13	Про наливные яблочки	1		
14	Про Машу и трех медведей	1		
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1		
16	Про медведя, лису и мишкин мед.	1		
17	За покупками.	1		
18	Находчивый колобок.	1		

19	День рождения мухи-цокотухи.	1		
20	Буратино и карманные деньги.	1		
21	. Кот Василий продает молоко.	1		
22	Лесной банк.	1		
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1		
24	Как мужик золото менял.	1		
	Как Иванушка хотел попить водицы.	1		
25	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1		
26	Про репку и другие корнеплоды.	1		
27	Плывет, плывет кораблик	1		
28	Про Снегурочку и превращения воды.	1		
29	Как делили апельсин.	1		
30	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1		
31	Иванова соль	1		
32	В. Сутеев. Яблоко.	1		
33	Диагностическая работа		1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Диагностическая работа	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1		
2	Про беличьи запасы.	1		
3	Беличьи деньги.	1		
4	Про белочку и погоду.	1		
5	Иван Соколов-Микитов. В берлоге.	1		
6	Медвежье потомство.	1		
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	1		
8	Лесные сладкежки	1		
9	Лев Толстой. Зайцы.	1		
10	Про зайчат и зайчиху.	1		
11	Банковская карта.	1		
12	Про Зайчишку и овощи.	1		
13	Николай Сладков. Весёлая игра.	1		
14	Лисьи забавы.	1		
15	Безопасность денег на банковской карте.	1		

16	Лисьи норы.	1		
17	Обыкновенные кроты.	1		
18	Про крота.	1		
19	Пр кредиты.	1		
20	Корень - часть растения.	1		
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1		
22	Про ежа.	1		
23	Про вклады.	1		
24	Занимательные особенности яблока.	1		
	Полевой хомяк.	1		
25	Про полевого хомяка.	1		
26	Ловушки для денег.	1		
27	Про хомяка и его запасы.	1		
28	Про бобров.	1		
29	Бобры-строители.	1		
30	Такие разные деньги.	1		
31	Материал для плотин.	1		
32	Позвоночные животные.	1		
33	Встреча друзей.	1		
34	Диагностическая работа		1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Диагностическая работа	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Про дождевого червяка	1		
2	Кальций	1		
3	Сколько весит облако?	1		
4	Хлеб – всему голова	1		
5	Про мел	1		
6	Про мыло	1		
7	История свечи	1		
8	Магнит	1		
9	Что такое «бюджет»?	1		
10	Семейный бюджет	1		
11	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1		
12	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1		
13	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1		
14	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1		

15	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1		
16	Как сэкономить семейные деньги?	1		
17	Практическая работа «На что тратятся семейные деньги?»	1		
18	Дождевые черви	1		
19	Полезный кальций	1		
20	Про облака	1		
21	Про хлеб и дрожжи	1		
22	Интересное вещество – мел	1		
23	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		
24	Про свечи	1		
	Волшебный магнит	1		
25	Представление проектной работы	1		
26	Расходы и доходы бюджета	1		
27	Планируем семейный бюджет	1		
28	Подсчитываем семейный доход	1		
29	Пенсии и пособия	1		
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1		
31	Подсчитываем расходы	1		
32	Расходы на обязательные платежи	1		
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1		
34	Диагностическая работа		1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Диагностическая работа	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Старинная женская одежда	1		
2	Старинные женские головные уборы	1		
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1		
6	История посуды на Руси	1		
7	Какие деньги были раньше в России	1		
8	Потребительская корзина	1		
9	Прожиточный минимум	1		
10	Инфляция	1		

11	Распродажи, скидки, бонусы	1		
12	Благотворительность	1		
13	Составляем словарь по финансовой грамотности	1		
14	Томат	1		
15	Картофель	1		
16	Баклажан. Семейство Паслёновые	1		
17	Лук	1		
18	Капуста	1		
19	Горох	1		
20	Грибы	1		
21	Проектная работа	1		
22	В бассейне	1		
23	Делаем ремонт	1		
24	Праздничный торт	1		
25	Обустроиваем участок	1		
26	Поход в кино	1		
27	Отправляемся в путешествие	1		
28	Деловая игра	1		
29	Деловая игра	1		
30	Конструкторское бюро	1		
31	Открываем магазин	1		
32	Практические расчёты	1		
33	Выпускаем газету.	1		
34	Диагностическая работа		1	