

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 5-8 классах (весна 2021 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 20 г. Кирова, руководствуясь распоряжениями министерства образования Кировской области Российской Федерации от 31.08.2020 N 1000 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Кировской области от 22.07.2020 № 756» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8-х классах.

**График проведения**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Дата проведения</b>
5 а и 5 б	Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни)	
	Математика	
	Окружающий мир	
6 д ,6 б, 6г	География	15.03. 2021
	Биология	
	Математика	
	Русский язык	
7	География	15.03. 2021
	История	
	Биология	
	Русский язык	
	Математика	
	Обществознание	
8	Иностранный язык (английский) – в четыре дня по группам	
	Биология	
	Обществознание	
	Русский язык	
	География	15.03. 2021
	Математика	
	Физика	
	История	

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

## Результаты ВПР по географии

### Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Дата:

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Результаты:

1. Статистика по отметкам в сравнении с РФ, областью, городом в целом по параллели

В сравнении по отметкам с Кировской областью и г. Киров снижение результатов ; количество «5» -2,44 ( область -4,28, г. Киров – 2,59) , количество «4» - 14,63( область 19,6, г. Киров -16,5), количество «3» - 59,76( область – 64,07, г. Киров – 66,81), количество «2» -23,17 ( область - 12,05, г. Киров – 14,1)

С сравнении отметок по журналу снижение результатов: понизили отметку по сравнению с Кировской областью и г. Киров : 78,05% ( область 54,77%, г. Киров 62,93%). Подтвердили оценку 21,95% ( область 41,93%, г. Киров 34,85%).Повысили оценку 0% ( область 3,29%, г. Киров 2,22%)

2. Соответствие оценок за ВПР и оценок за прошедший учебный год в целом по параллели

В целом по параллели снижение успеваемости со 100% до 76,6%, снижение качества знаний с 64,1% до 16,3%.

3. Сравнение результатов ВПР по географии с итогами прошлого года по классам

Класс	Кол-во выполнявших работу	Итоги ВПР						Итоги прошлого года				
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество	5	4	3	Успеваемость	Качество
7Г	17	-	1	11	5	70,5%	5,8%	-	10	7	100%	58,8%
7В	22	1	5	8	8	63,6%	27,2%	5	8	9	100%	59%
7Б	20	1	3	15	2	90%	15%	7	6	7	100%	65%
7а	23	-	4	15	4	82,6%	17,4%	8	9	6	100%	73,9%
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>49</b>	<b>19</b>	<b>76,6%</b>	<b>16,3%</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>64,2%</b>

#### Анализ по вкладке « Достижение планируемых результатов»

##### Процент выполнения выше, чем по г. Кирову

##### и по Кировской области выше в следующих блоках:

- ✓ в блоке 3,2 (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение) процент выполнения **48,78%** ( Киров 41,16%, область 45,28%);
- ✓ в блоке 4,1 (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. ) процент выполнения **97,56%**(Киров 68,29%, область 69,49%);
- ✓ в блоке 4,2 (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.) процент выполнения **65,24%**(Киров 45,03%, область 44,3%);

- ✓ в блоке 4.3 (Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов процент выполнения 46,43 % (Киров 41,88%, область 41,3%));
- ✓ в блоке 6.1 (Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей ) процент выполнения 70,73% (Киров 53,24%, область 52,86%));
- ✓ В блоке 6,3 (Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий) процент выполнения 63,41 % (Киров 54,72%, область 56,17%)).
- ✓ В блоке 7,1 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач) процент выполнения 76,83 % ( Киров 59,69%, область 59,88%%)

Процент выполнения значительно ниже, чем по г. Кирову  
и по Кировской области выше в следующих блоках:

- в блоке 1.2. (Умение определять понятия, устанавливать аналогии.Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач) процент выполнения 15,85 % (Киров 39,5%, область 46,37%);

- В блоке 3,3 (Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.) процент выполнения 16,45%(Киров 41,06%, область 43,84%);
- В блоке 3,4 (Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях) процент выполнения 25 %(Киров 30,75%, область 32,64%);
- В блоке 5,1 (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов) процент выполнения 53,66%(Киров 58,11%, область 62,19%);
- В блоке 6.2 (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей) процент выполнения 30,49%(Киров 46,18%, область 45,92%).
- В блоке 8.1 (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии ). процент выполнения 59,76%(Киров 70,12%, область 70,43%).

**Вывод:** затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории; умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для

выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе**

Дата:

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 40

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с

размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Результаты:

1. Статистика по отметкам в сравнении с РФ, областью, городом в целом по параллели

В сравнении по отметкам с Кировской областью и г. Киров снижение результатов ; количество «5» - 2 ( область – 4,81, г. Киров – 4,77) , количество «4» - 30 ( область 26,58, г. Киров 25,89), количество «3» - 58( область – 60,32, г. Киров – 60,19), количество «2» - 10 ( область - 8,29, г. Киров – 9,14)

В сравнении отметок по журналу снижение результатов: понизили отметку по сравнению с Кировской областью и г. Киров : 54% ( область 44,91%, г. Киров 49,57%). Подтвердили оценку 44% ( область 50,19%, г. Киров 45,54%).Повысили оценку 2% ( область 4,9%, г. Киров 5,19%)

2. Соответствие оценок за ВПР и оценок за прошедший учебный год в целом по параллели

В целом по параллели снижение успеваемости с 100% до 97,9 % , снижение качества знаний с 62,8% до 34,7%

3. Сравнение результатов ВПР по географии с итогами прошлого года по классам

Клас с	Кол-во выполнявши х работу	Итоги ВПР						Итоги прошлого года				
		5	4	3	2	Успевае мость	Качест во	5	4	3	Успевае мость	Качество
8б	23	1	9	13	-	100%	43,5%	6	11	6	100%	73,9%
8г	27	-	7	16	4	95,8%	25,9%	7	7	13	100%	51,8%
<b>Всег о</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>97,9 %</b>	<b>34,7 %</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>62,8%</b>

**Анализ по вкладке « Достижение планируемых результатов»**

**Процент выполнения выше, чем по г. Кирову  
и по Кировской области выше в следующих блоках:**

в блоке 1.1 (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты) процент выполнения 90,67%( Киров 84,55%, область 85,9%.

в блоке 1.2 (Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы . Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты) процент выполнения 82%( Киров 71,52%, область 70,69%);

в блоке 3.1( Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.) процент выполнения 88% ( Киров 71,84%, область 73,14%);



в блоке 4.1 (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты )

процент выполнения 60% ( Киров 54,9%, область 50,31% );

в блоке 4.2 (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.Смысловое чтение.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты )

процент выполнения 41%( Киров 29,8%, область 32,21% );

в блоке 5.1 (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Процент выполнения 46% ( Киров 43,61 %, область 39,45% )

в блоке 5.2 (Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.) процент выполнения 39%( Киров 36,04%, область 35,23% );

в блоке 6.2(Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.) процент выполнения 52%( Киров 38,35%, область 38,36% ).

В блоке 7.2 (Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах) процент выполнения задания 84% ( Киров 80,66%, область 77,29%)

В блоке 7.3 (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах) процент выполнения задания 84% ( Киров 80,18%, область 78,72%)

В блоке 8.1 (Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона) процент выполнения задания 94% 9 Киров 71,36%, область 71,1%)

**Процент выполнения значительно ниже, чем по г. Кирову  
и по Кировской области выше в следующих блоках:**

в блоке 2.1 (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.)  
процент выполнения 41%( Киров 52,67%, область 54,4%);

в блоке 3.2 (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.)  
процент выполнения 43%( Киров 56,27%, область 60,07%);

В блоке 5.3\_(Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.)  
процент выполнения 52%( Киров 59,06%, область 56,21%);

В блоке 6.1 (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии..)  
процент выполнения 12%( Киров 26,38%, область 27,07%);

В блоке 6.3 (Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни) процент выполнения 32%( Киров 42,19%, область 41,24%);

### **Результаты ВПР по географии**

#### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 6 классе**

Дата:

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и

землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях

определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Статистика по отметкам в сравнении с РФ, областью, городом в целом по параллели

В сравнении по отметкам с Кировской областью и г. Киров результаты выше ; количество «5» -12,7 ( область -11,23, г. Киров – 9,99) , снижение результатов - количество «4» - 42,86( область 46,4, г. Киров -45,11), количество «3» - 44,44( область – 39,79, г. Киров – 41,78), результаты выше по количеству «2» - 0 % ( область - 2,58 % г. Киров – 3,13%)

С сравнении отметок по журналу снижение результатов: понизили отметку по сравнению с Кировской областью и г. Киров: 34,92% (область 27,05%, г. Киров 32,37%). Подтвердили оценку 57,14% (область 59,53%, г. Киров 56,23%).Повысили оценку 7,94% ( область 13,42%, г. Киров 11,39%)

1. Соответствие оценок за ВПР и оценок за прошедший учебный год в целом по параллели

В целом по параллели снижение успеваемости не было , осталась 100% до 76,6%, качество знаний снизилось с 74,5% до 54,5%

## 2. Сравнение результатов ВПР по географии с итогами прошлого года по классам

Класс	Кол-во выполнявших работу	Итоги ВПР						Итоги прошлого года				
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество	5	4	3	Успеваемость	Качество
6Д	23	3	10	10	-	100%	56,5%	6	9	8	100%	65,2%
6Г	18	1	6	11	-	100%	38,8%	6	7	5	100%	72,2%
6Б	22	4	11	7	-	100%	68,2%	8	11	3	100%	86,3%
<b>Всего</b>	<b>63</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>54,5%</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>74,5%</b>

### Анализ по вкладке « Достижение планируемых результатов»

#### Процент выполнения выше, чем по г. Кирову

#### и по Кировской области выше в следующих блоках:

В блоке 2.1 К 1 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение. Процент выполнения 49,21% ( Киров 44,82%. Область 44,19%)

В блоке 2.2 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Процент выполнения 53,97% ( Киров 38,98%, область 41,62%)

В блоке 3.1 . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Процент выполнения 69,84% ( Киров 60,44%, область 63,06 41,62%)

В блоке 5.1 Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Процент выполнения 76,19% ( Киров 59,4%, область 61,59%)

В блоке 6.2 К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Процент выполнения 100% ( Киров 72,29%, область 74,2%)

В блоке 7 . Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. Процент выполнения 61,9 % ( Киров 52,34 %, область 53,08 %)

В блоке 8,2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Процент выполнения 76,98 % ( Киров 71,85 %, область 70,94 %)

В блоке 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Процент выполнения 90,48 % ( Киров 80,8%, область 81,13 %)

**Анализ по вкладке « Достижение планируемых результатов»  
Процент выполнения выше, чем по г. Кирову  
и по Кировской области ниже в следующих блоках:**

В блоке 1.2 Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Процент выполнения 34,13 % ( Киров 37,99 %, область 39,83 %)

В блоке 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Процент выполнения 73,02% ( Киров 86,6%, область 86,48 %)

В блоке 4.3 . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Процент выполнения 38,62% ( Киров 45,34%, область 47,64 %)

В блоке 9 K1. . Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. Процент выполнения 66,67% ( Киров 79,19%, область 81,15 %)

В блоке 9 K2 . Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования

и аргументации своего мнения. Процент выполнения 25,4 % ( Киров 53,21%, область 50,4 %)

В блоке 10.К1 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Процент выполнения 38,1 % ( Киров 57,57 %, область 60,81%)

В блоке 10.К2 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Процент выполнения 9,52 % ( Киров 23,36 %, область 22,13%)

**Вывод:** затруднения вызвали : умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии; определить время в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли, знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

#### **Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Анализ всероссийской проверочной работы по биологии 8 В класс

Учитель: Неплюхина О.Д.

Дата проведения: 01 марта 2021 г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Задачи ВПР: - изучение выполнения государственного образовательного стандарта по биологии - выявление уровня обученности обучающихся 8 класса для дальнейшего планирования работы по коррективке рабочей программы.

Время выполнения работы 90 минут.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований: – уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами; – уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии; – уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных; – освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними. Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

### Результаты ВПР

Работу выполняли 24 ученика

	«2» 0-12 баллов			«3» 13-20 баллов			«4» 21-28 баллов			«5» 29-36 баллов		
	школа	город	К.обл.	школа	город	К.обл.	школа	город	К.обл.	школа	город	К.обл.
Всего 24	3 - 12,5%	138 - 10,15%	254 - 7%	6 - 25%	594- 43,68%	1484- 40,93%	13 - 54,17%	542- 39,85%	1546- 42,64%	2 - 8,33%	86 – 6,32%	342 9,43%

#### Соответствие оценок за ВПР и оценок в журнале

	понижили	подтвердили	повысили
Кировская область (3623)	1096 – 30,25%	2065 – 57%	462 – 12,75%
Киров (1358)	472 – 34,76%	725 – 53,39%	161 – 11,86%
Школа (24)	9 чел. 37,5%	10 чел. 41,67%	5 чел. 20,83%

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 10 чел. 41,67%

**Оценка за ВПР выше** - 5 чел. 20,83%

**Оценка за ВПР ниже** - 9 чел. 37,5%

Максимальный балл работы - никто



Максимальное количество баллов: 30 баллов-1

29 баллов-1

Минимальное количество баллов –12 баллов -2

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Кировская обл.	город Киров	школа № 20" города Кирова
		3626 уч.	1360 уч.	24 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	85,36	86,25	87,5
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	59,38	58,16	66,67
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	80,06	73,16	79,17
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	73,3	68,01	58,33
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	68,34	64,49	72,92
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	62,38	58,38	87,5
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	57,57	55,29	37,5
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных	2	53,41	51,91	45,83

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям				
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	54,37	52,02	50
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	60,92	56,99	20,83
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	42,88	39,38	45,83
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	64,04	62,87	62,5
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	53,83	50	66,67
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	69	66,84	87,5
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	43,95	43,09	62,5
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	58,27	53,75	56,25
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	44,22	41,99	41,67
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	48,83	43,64	56,25
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	43,33	38,46	41,67
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,15	45,51	58,33
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать	3	64,96	62,45	76,39

полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации				
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	66,6	64,49	66,67
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	43,24	41,58	60,42

### Ошибки и их причины

№ задания		Справи лось	Не спра ви лось	Причина невыполнения
<b>Задание 1</b>	направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	22	2	Неполные знания курса 7 класса.
<b>Задание 2</b>	проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	2.1-19 2.2-14 2.3-12	2.1 -5 2.2-10 2.3-2	Неумение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос
<b>Задание 3</b>	проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию	16	8	У учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
<b>Задание 4</b>	проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.	4.1-17 4.2-21	4.1-7 4.2 -3	невнимательность учащихся при чтении задания. В первой части большинство справились, но не смогли правильно соотнести.
<b>Задание 5</b>	проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека	5.1-5 5.2-16	5.1-19! 5.2-8	Неполные знания курса 7 класса.
<b>Задание 6</b>	проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	6.1-16 6.2-20	6.1-7 6.2-4	Не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры.
<b>Задание 7</b>	проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.	21	3	неумение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.
<b>Задание 8</b>	Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических	8.1-14	8.1-7	не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических

	объектов, таксонов между собой  во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.	8.2-14	8.2-7	объектов, таксонов между собой  некоторым не удалось привести примеры типичных представителей растений относящихся к этим систематическим группам.
<b>Задание 9</b>	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне	14	10	Не умение читать и понимать текст биологического содержания.
<b>Задание 10</b>	Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	10.1-18 10.2-13	10.1-6 10.2-11	Не умение использовать теоретических знаний на практике.
<b>Задание 11</b>	проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.	16	9	Отсутствие знаний курса 7 класса.
<b>Задание 12</b>	предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения	24	-	Почти все учащиеся справились с заданием.
<b>Задание 13</b>	проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).	13.1-22 13.2-20	13.1-2 13.2-4	Почти все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания по алгоритму. Однако с применением данного умения при решении практической задачи справились не все.

### **Вывод:**

ВПР показывает, что 10 учащихся - участники ВПР получили за проверочную работу по биологии отметки, соответствующие отметкам за четверть, у 37,5% участников отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале. 5 учащихся даже повысили свою четвертную оценку – 20,83%!

### **Затруднения вызвали:**

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
  - умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
  - умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- 2.2. Классификация животных.  
Значение животных в природе и жизни человека.

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

-3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

-4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

11., 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

13.1., 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

### **Рекомендации:**

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

7. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

8. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

9. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

10. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

11. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Анализ ВПР по химии

2020/2021 учебный год

**Класс: 8 А, 8Г**

Учитель: **Неплюхина О.Д.**

Дата проведения: 01.03.21

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы на выполнение работы отводится 90 мин,  
максимальный бал - 36

### Результаты ВПР

Работу выполняли 48 человек из 54 (88,88%)

Количество: 8А – 23, 8Г - 25

	«2»			«3»			«4»			«5»		
	школа	город	К.обл.	школа	город	К.обл.	школа	город	К.обл.	школа	город	К.обл.
Всего 48	1 – 2,08%	6,07 %	4,77 %	8 - 16,67%	31,11 %	29,03 %	23 - 47,92%	40,94 %	42,59 %	16 - 33,33%	21,89 %	23,61 %

### Соответствие оценок за ВПР и оценок в журнале

	понижили	подтвердили	повысили
Кировская область	496 – 14,8%	1799 – 53,67%	1057 – 31,53%
Киров	239 – 18,4%	648 – 49,88%	412 – 31,72%
школа	<b>1 – 2,08%</b>	<b>19 – 39,58%</b>	<b>28 – 58,33%</b>

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 19 чел. 39,58%

Оценка за ВПР выше - 28 чел. 58,33%

Оценка за ВПР ниже - 1 чел. 2,08%

Максимальный балл работы - никто

Максимальное количество баллов: 33 балла -3человека,  
32 – 5 человек.

Минимальное количество баллов – 8 баллов – 1 ученик

**Данная таблица показывает, что 39,58% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за четверть, только у 2,08 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 58,33 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале**

### Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций. ВПР.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6.

Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических ВПР. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части



обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

### Достижение планируемых результатов

#### *Допущены ошибки в заданиях:*

1.1.	<p>Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	38,18
1.2.	<p>Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	36,36
2.1	<p>. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	

2.2.	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	45,45
3.1	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	83,03
3.2.	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	19,09
4.1.	<p>Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	69,09
4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	66,36
4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> </ul>	83,64
5.1.	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества;</li> </ul>	21,82

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	
5.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	14,55
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	69,09
6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	92,73
6.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>	45,45
6.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	31,02
6.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	34,75
7.1.	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p>Кислород. Водород. Вода.</p> <p>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.</p> <p>Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	23,64

7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип химических реакций;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водо-род;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	9,09
7.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	0,91
8.	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	59,09
9.	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	56,36

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Кировская обл.	город Киров	школа № 20" города Кирова
		3355 уч.	1302 уч.	48 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов</li> </ul>	1	72,46	70,43	87,5

<p>неорганических веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>				
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	3	61,33	59,52	68,06
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	61,61	57,76	83,33
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	58,51	56,45	41,67
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая</p>	3	78,02	75,55	82,64

<p>формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>				
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	2	63,82	62,25	61,46
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	75,51	72,54	84,38
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	2	75,65	73,08	81,25
<p>4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	1	72,37	70,05	79,17
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	2	58,61	53,92	56,25

<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	1	55,11	52,84	72,92
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	1	37,02	36,02	47,92
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	3	58,87	58,27	75,69
<p>6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	1	73,29	74,96	81,25
<p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>	1	47,12	43,47	43,75
<p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	1	32,1	27,88	25

<p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	1	36,18	33,41	41,67
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	2	35,02	32,72	57,29
<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	1	52,16	47,77	77,08
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	2	43,08	41,74	47,92



8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	62,1	62,79	47,92
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	74,23	76,08	96,88

Данная таблица показывает, что на многие вопросы учащиеся нашей школы отвечали значительно лучше, чем по городу и области!

**Более успешно выполнены учащимися задания :**

- первоначальные химические понятия: тела, вещества,
- схемы строения атомов, изотопы,
- характеристика х/э,
- использование приобретенных знаний химии в экологии(**47,9%** - 37,9%)
- составление химических формул(**75,69%**-58,27),
- х/р, х/у (**57,29%**-32,7%),
- типы х/р(**77%**-47,7%)
- генетическая связь между классами .

**Выполнены на недостаточном уровне задания по разделам:**

- физические и химические явления,
- атомы, молекулы, знаки х/э,
- Роль химии в жизни человека.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание : 0

**Выводы:** участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты.

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 19 чел. 39,58%

Оценка за ВПР выше - 28 чел. 58,33%

Оценка за ВПР ниже - 1 чел. 2,08%

Максимальный балл работы – никто.

Многие учащиеся выполнили работу на более высокую оценку, чем четвертная. Они сказали, что работа была нетрудной. Но существуют пробелы по некоторым темам, одной из причин этого является и дистанционное обучение, и нежелание отдельных учащихся более серьезно относиться к изучению этого очень сложного предмета.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления,

признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству

вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Аналитическая справка**  
**по результатам ВПР в 7 классах английский язык (весна 2021 г.)**

**Назначение ВПР в 7-х классах по английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе**

Дата: 24.04.2021

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

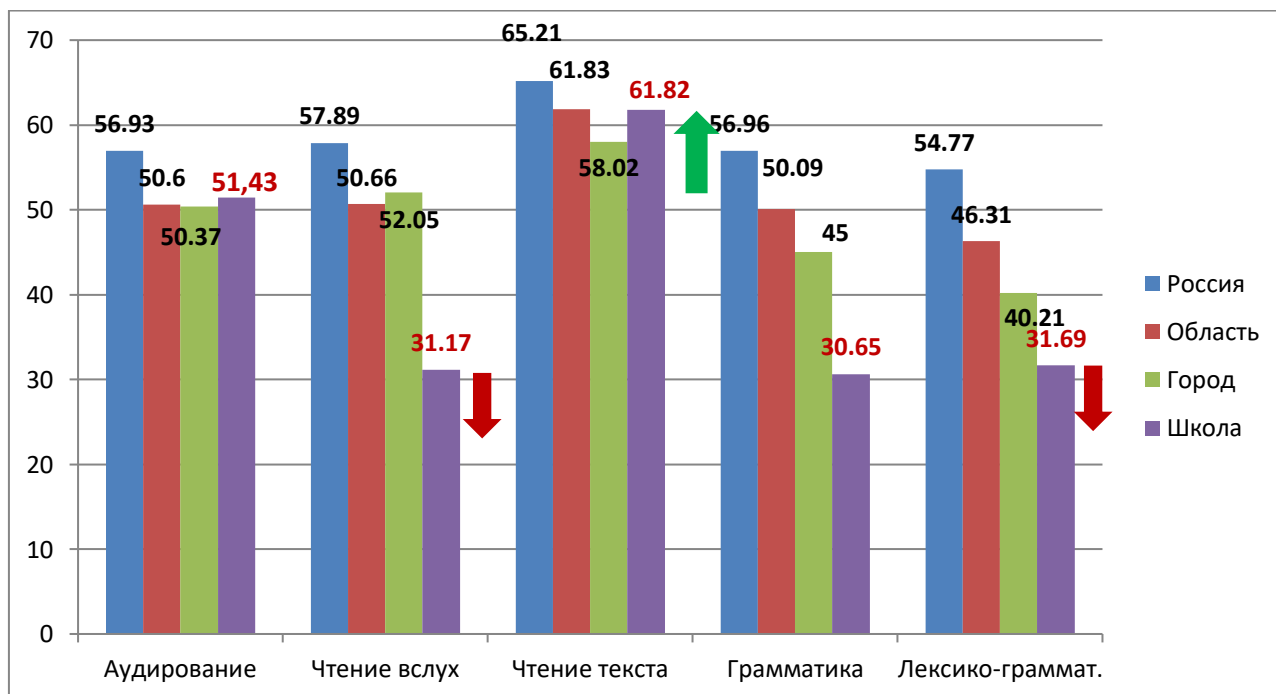
## Результаты:

1. Статистика по отметкам в сравнении с РФ, областью, городом, в целом по параллели

### Распределение учеников по группам результатов

Англ. язык	Менее 45%	45-65%	66-80%	81-98%
	0-12 баллов	13-20 баллов	21-26 баллов	27-30 баллов
7а	8	8	2	1
7б	11	6	1	0
7в	12	6	3	1
8г	11	5	1	0
уровень	Не справились с базовой частью	База	Выше базового	Повышенный
оценка	“2”	“3”	“4”	“5”
<b>Всего: 77</b>	<b>44</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

### Статистика выполнения заданий на максимальный балл



ниже прошлогоднего результата



выше прошлогоднего результата

## **Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (задание 1).**

В заданиях этой линии проверялось умение воспринимать на слух основное содержание диалогических звучащих текстов. Все тексты соответствовали предметному содержанию, изучаемому в 5–7 классах, и строились на активной лексике, изучаемой в этих классах. **Процент выполнения – 51,43.**

Анализ результатов заданий данной части показал, что у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексическом и грамматическом материале. Типичной ошибкой при выполнении данного задания стало акцентирование внимания на отдельных, выхваченных из текста словах, а не на восприятии текста целиком.

### **Рекомендации:**

- проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов с письменной фиксацией в виде опорных слов или знаков;
- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст.

**Осмысленное чтение текста вслух (задание 2)** проверяло уровень сформированности навыка осмысленного, выразительного чтения текста вслух с соблюдением правильного ударения в словах и фразах, умение интонировать различные типы предложений. **Процент выполнения 31,17.**

Анализ результатов показал, что большинство обучающихся имеют замедленный темп чтения, поэтому их речь воспринимается с трудом из-за большого количества пауз и запинок. Ряд обучающихся допускает многочисленные ошибки в произношении слов, что не позволило им получить баллы за выполнение данного задания.

### **Рекомендации:**

-уделить внимание адекватному произношению географических названий, времен года и названий месяцев; корректному чтению связующей «R» и звуков [O]/[δ], так как большинство ошибок обучающиеся допустили в чтении этих слов и звуков.

- регулярно повторять основные правила чтения слов, систематически включать в уроки упражнения на развитие и совершенствование навыков беглого чтения;
- систематическая фонетическая зарядка (использование скороговорок, стихов, песен);
- интенсивное аудирование английской речи.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (задание 4)** проверяло умение понять основное содержание текста, построенного в основном на знакомом лексическом материале. Учащимся предлагалось прочитать тексты и соотнести их с ключевым словом. Процент выполнения – 61,82.

**Задание выполнено достаточно успешно, показатели выше муниципального уровня и равны областным показателям.**

**Рекомендации:**

- продолжить целенаправленную подготовку обучающихся по совершенствованию и развитию лексико-грамматических навыков чтения;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

**Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы (задание 5)**

**Наиболее сложным** для обучающихся оказалось задание, где проверялись навыки использования грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался связный текст с пропусками, которые следовало заполнить нужной грамматической формой из выпадающего списка. Тематически текст соответствовал предметному содержанию речи в 5–7 классах. Проверяемые грамматические формы входят в программу 5–7 классов.

**Процент выполнения – 30,65.**

Анализ данного уровня показал сложность для учеников в выборе правильной видовойременной формы глаголов. Итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной речи участников проверочной работы. Это задание вызвало наибольшие затруднения у обучающихся.

**Рекомендации:**

-готовить и использовать на уроках опорные грамматические схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал, по возможности использовать электронные средства обучения и обучающие платформы для систематизации грамматических явлений изучаемого языка;

-на уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах;

-добиваться понимания общего содержания текста и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической подстановки без внимания к контексту;

-увеличить долю заданий по грамматике на уроке и на занятиях внеурочной деятельности.

**Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы (задание б)**

В заданиях этой части проверялись навыки использования лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался короткий текст с пятью пропусками и список из слов, из которых следовало выбрать нужные для заполнения пропусков.

**Процент выполнения – 31,69.** Анализ выполнения данного задания показывает, что обучающимся трудно дается заполнение пропусков различными частями речи. Отдельные ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости. Следует отметить значительные затруднения обучающихся с корректным применением фразовых глаголов.

**Рекомендации:**

- особое внимание следует обратить на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.

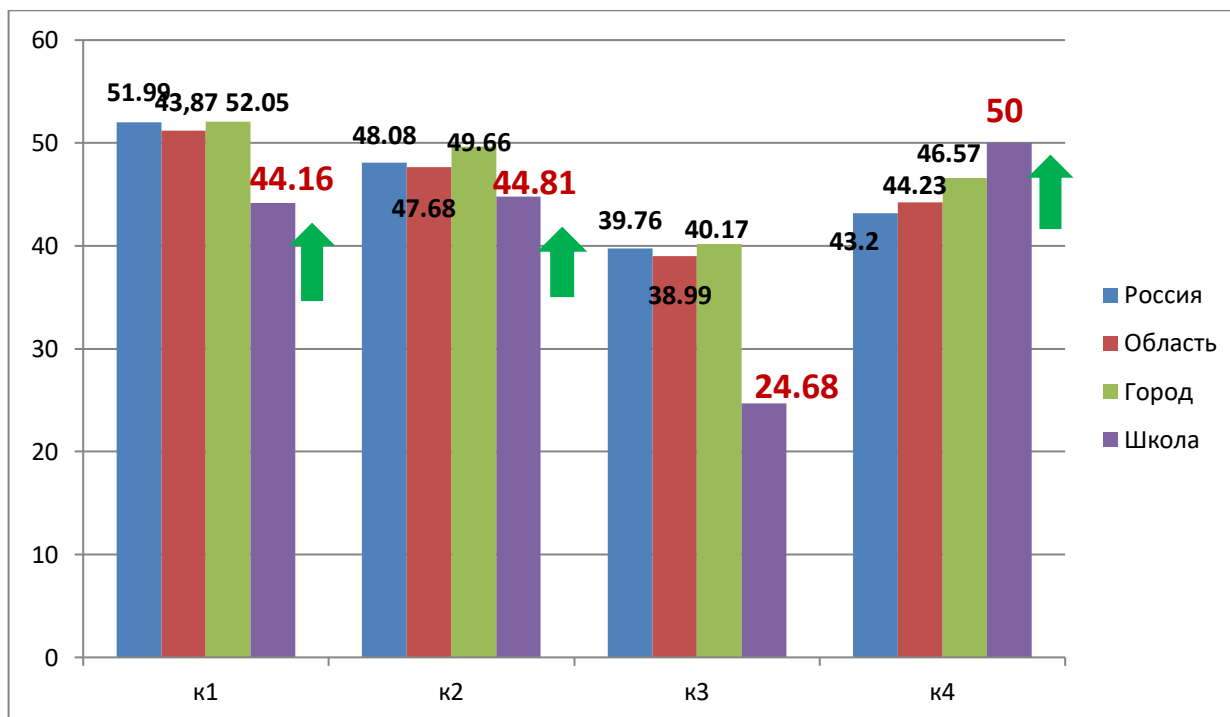
-уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов);

- увеличить долю заданий по лексике, построенных на связных текстах;

- применять обязательный анализ использования изучаемой лексики.

**Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана**

(справились на максимальный балл)



Создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию показало, что умение создавать монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы не достаточно. Процент выполнения **40,91%**.

### Рекомендации

-необходимо рассмотреть на МО учителей иностранного языка структуру устной части ВПР для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать единый шаблон устного высказывания и комплекс упражнений, нацеленные на развитие умений монологической речи обучающихся;

уделять больше внимания:

-развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать устный или письменный текст;

-компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

-коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности; — развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

-умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;



-развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Выводы:**

1.Рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

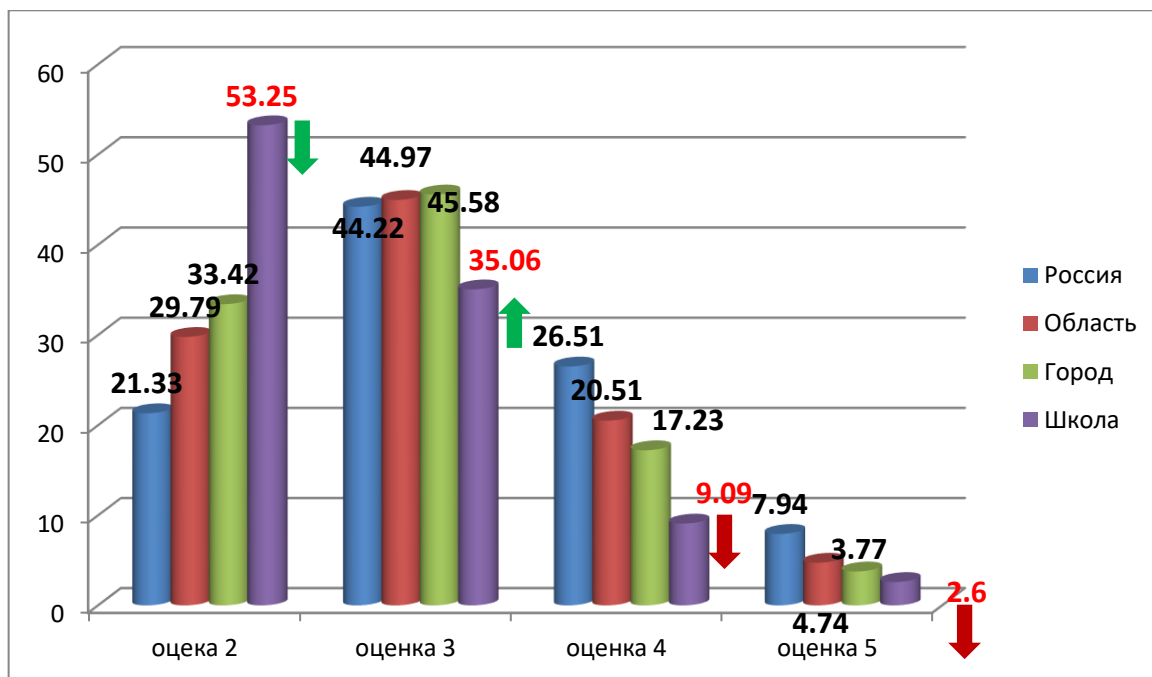
2.Планирование работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по совершенствованию УУД.

3.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

4.Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

5.Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.

## Статистика по отметкам



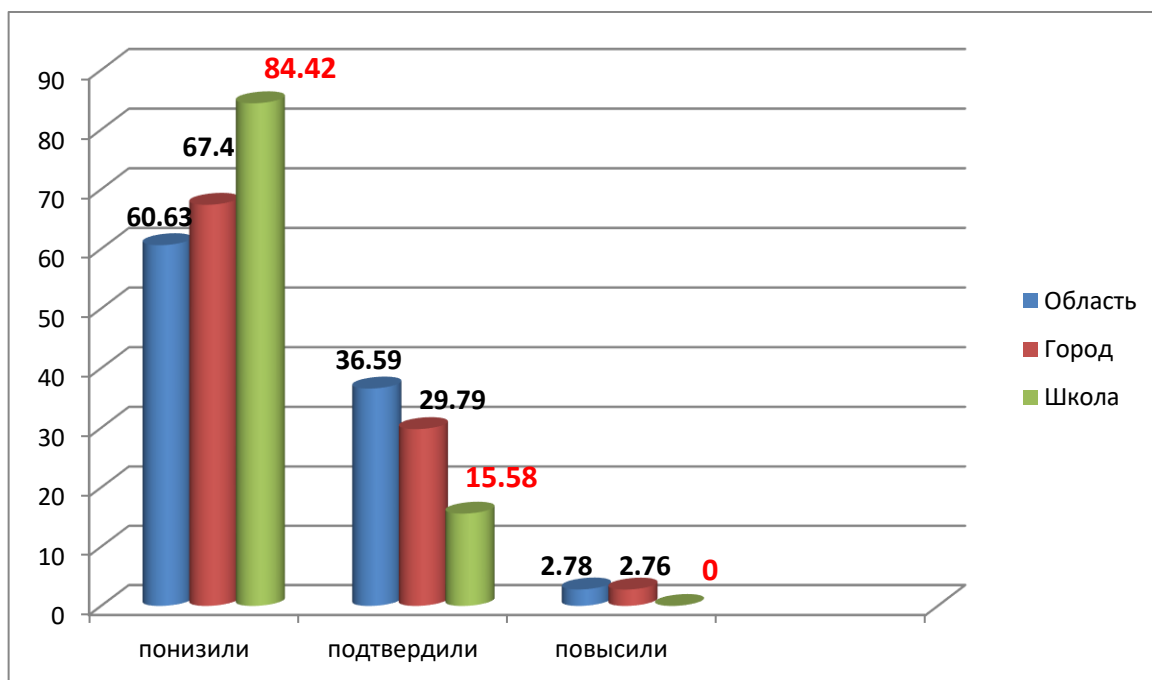
Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся не справились с заданиями и не продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (уровень А1 и А1+). Результаты свидетельствуют и о недостаточной степени сформированности таких универсальных учебных действий как:

- умение анализировать языковые аспекты английского языка,
- выделять их существенные признаки,
- сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, у
- меть составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Лишь 12 участников ВПР (9,4 %, от общего числа) продемонстрировали высокое качество выполнения заданий, что соответствует уровню А1+.

## 2. Соответствие оценок за ВПР и оценок за прошедший учебный год в целом по параллели

### Сравнение оценок с отметками по журналу

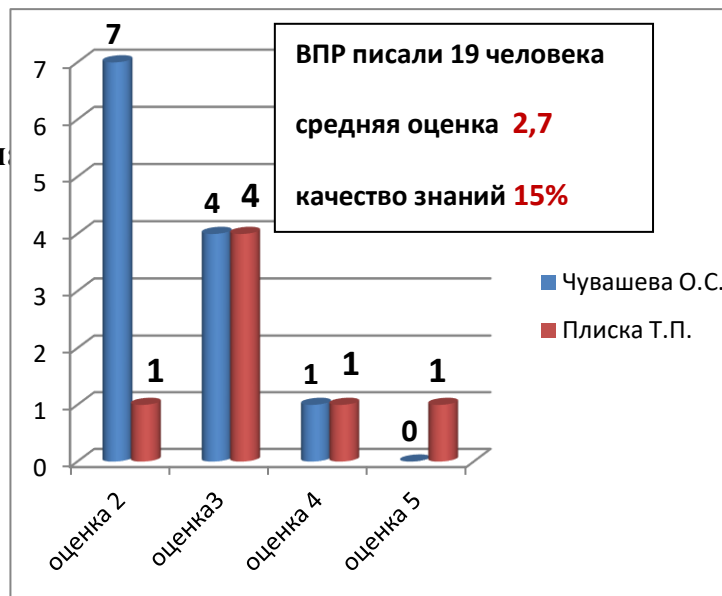
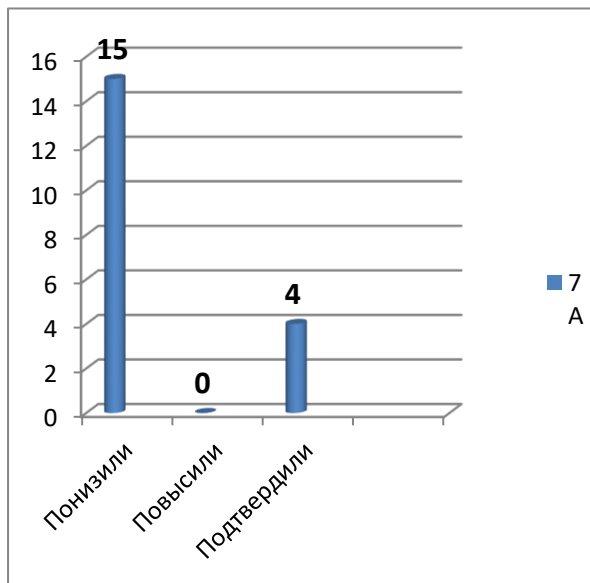


### Основные причины низкой результативности:

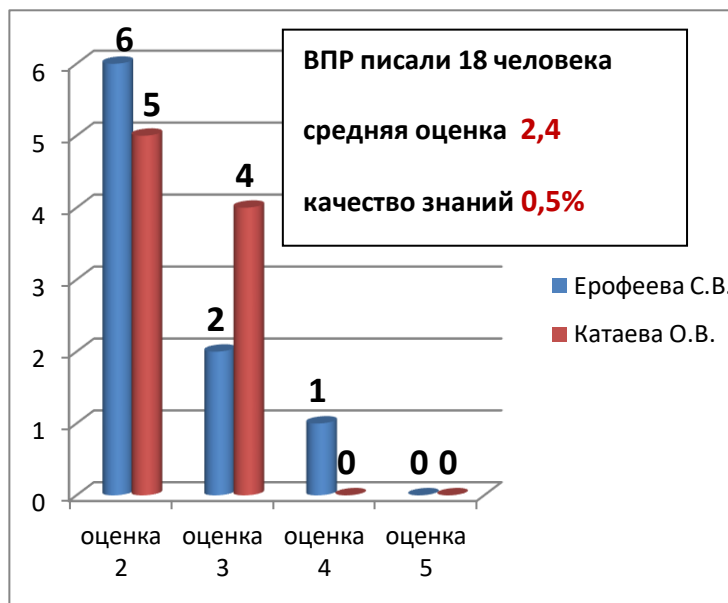
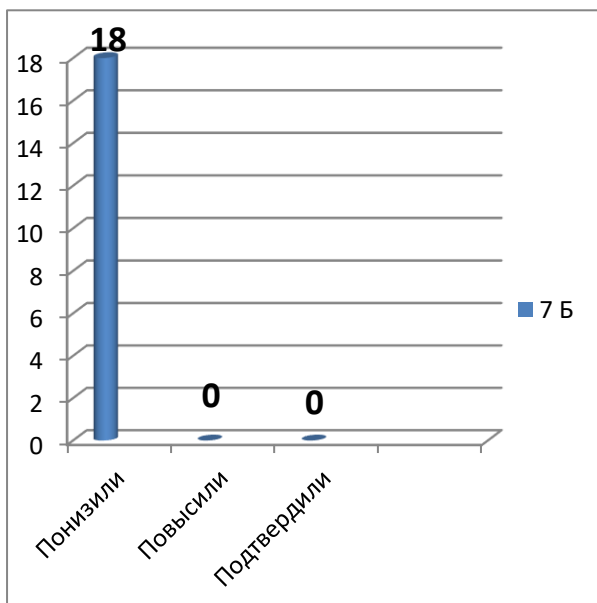
- 1) Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у **84,42 %** обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.
- 2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно).
- 3) Низкая учебная мотивация отдельных обучающихся, нежелание учиться.
- 4) Несоответствие формата заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР.

## Статистика по классам

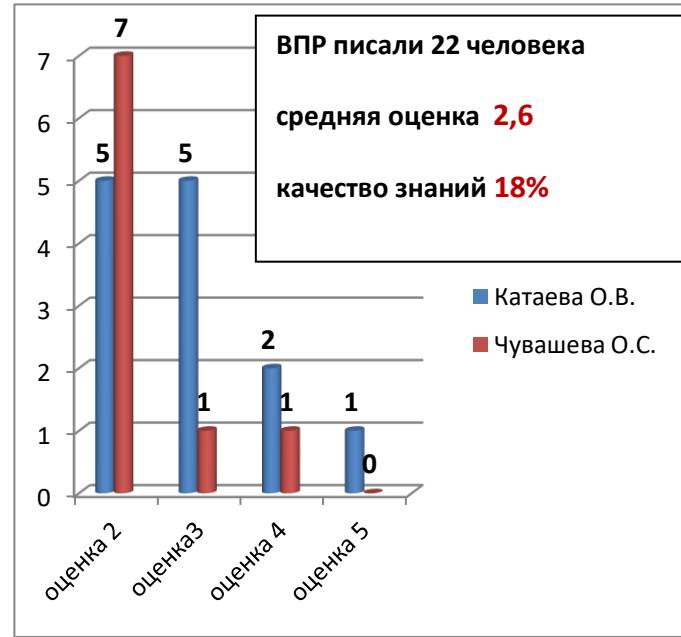
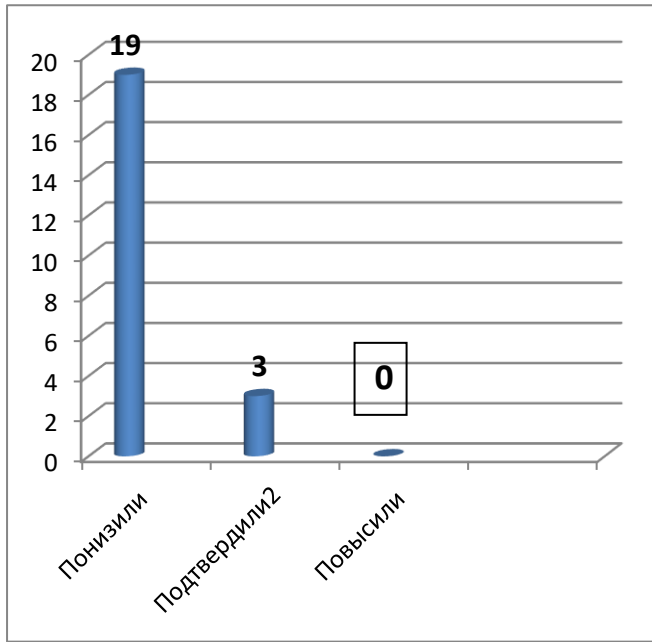
### 7 "А" класс



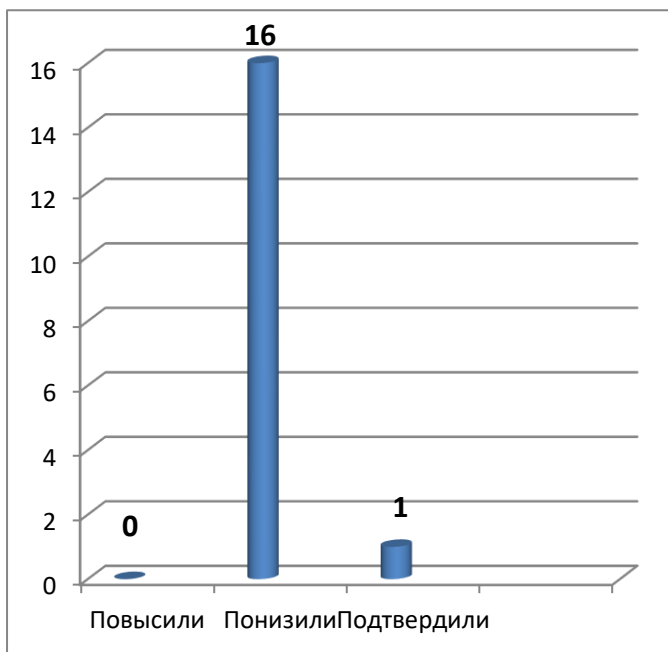
### 7 "Б" класс



## 7 "В" класс



## 7 "Г" класс



## Показатели по учителям английского языка, работавших в параллели

### 7-х классов

ФИО	Кол-во участников ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл
Ерофеева С.В.	9	6=66%	2=22%	1=11%	0	2,4
Катаева О.В.	30	15=50%	11=36,63%	3=9,99%	1=3,33%	2,76
Плиса Т.П.	17	7=45%	7=45%	1=5%	1=5%	2,58
Чувашева О.С	22	14=63%	5=22,72%	2=9,8%	0	2,29

#### Рекомендации:

-регулярно систематизировать и обобщать изученный грамматический и лексический материал, включать в урочную систему занятия с применением форм компьютерного тестирования, электронной рабочей тетради и т.д.;

-для совершенствования и развития навыков монологического высказывания разработать единый шаблон и концепцию описания картинки;

-перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов;

-развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

-компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

-коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

-уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения
- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
- перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
- шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
- составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР.**

Дата:

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

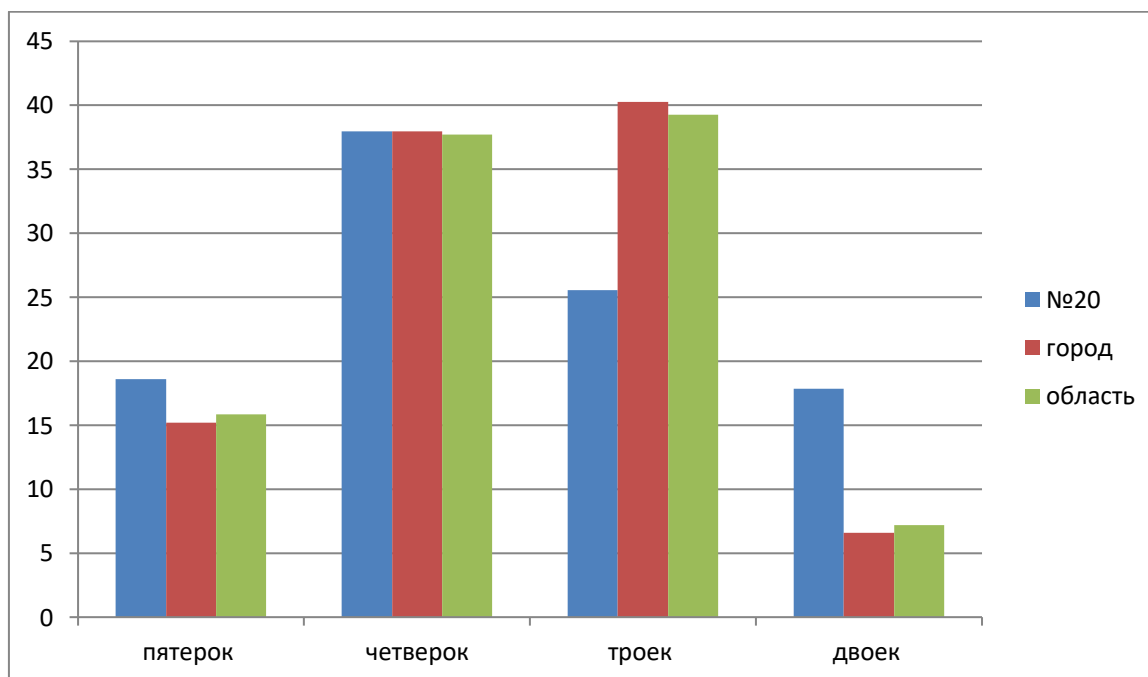
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Результаты:

1. Статистика по отметкам в сравнении с РФ, областью, городом в целом по параллели 5 класс история

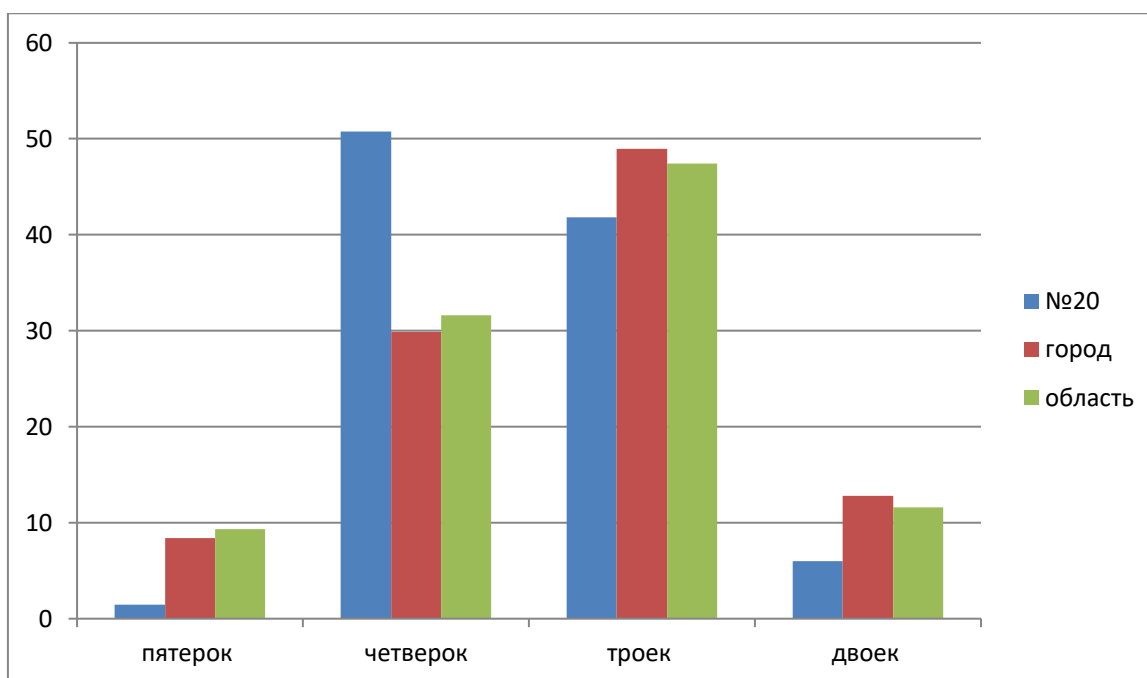


Результаты:

2. Статистика по отметкам в сравнении с РФ, областью, городом в целом по параллели 6 класс история

**Вывод:** затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;





### 1. Сравнение результатов ВПР по истории с итогами прошлого года по 6 классам

Класс	Кол-во выполнявших работу	Итоги ВПР						Итоги прошлого года				
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество	5	4	3	Успеваемость	Качество
6А	23	-	12	11	-	100	52,17	2	17	4	100	82,60
6Б	20	-	5	11	4	80	25	-	9	11	100	45
6Д	24	-	18	5	-	95,83	75	-	10	14	100	41,66
<b>всего</b>	<b>67</b>		<b>35</b>	<b>27</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>36</b>	<b>29</b>		

Дата:

Количество заданий: 12

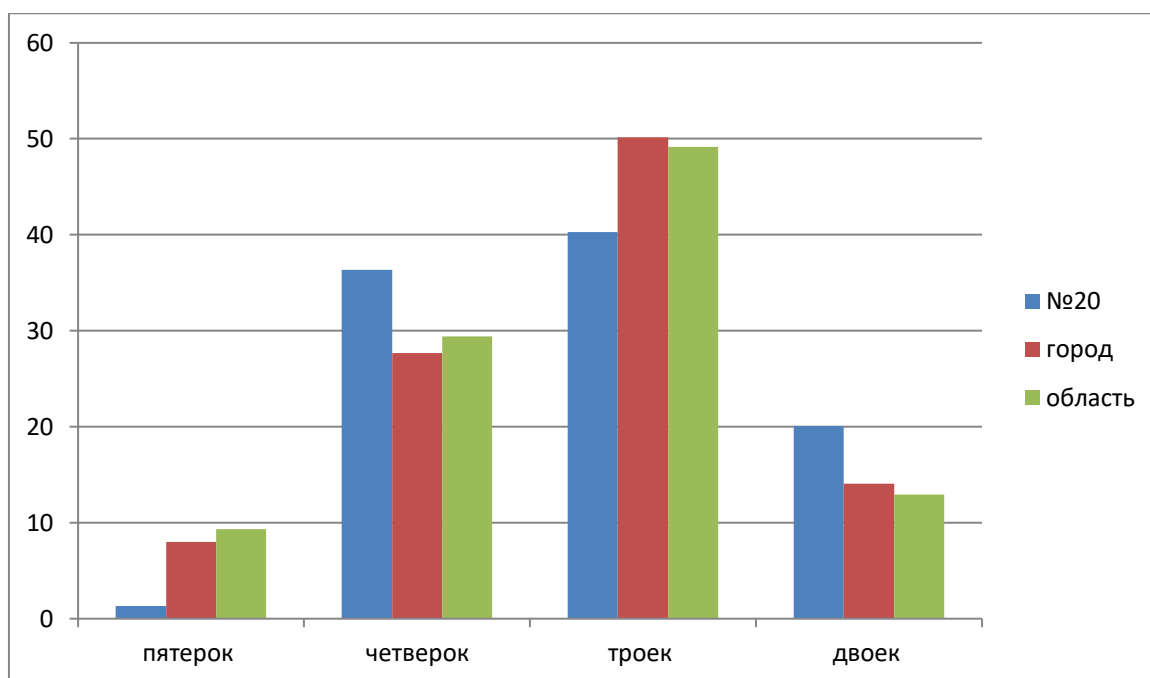
Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл 24

Работа состояла из 12 заданий:

Результаты:

3. Статистика по отметкам в сравнении с РФ, областью, городом в целом по параллели 7 класс история

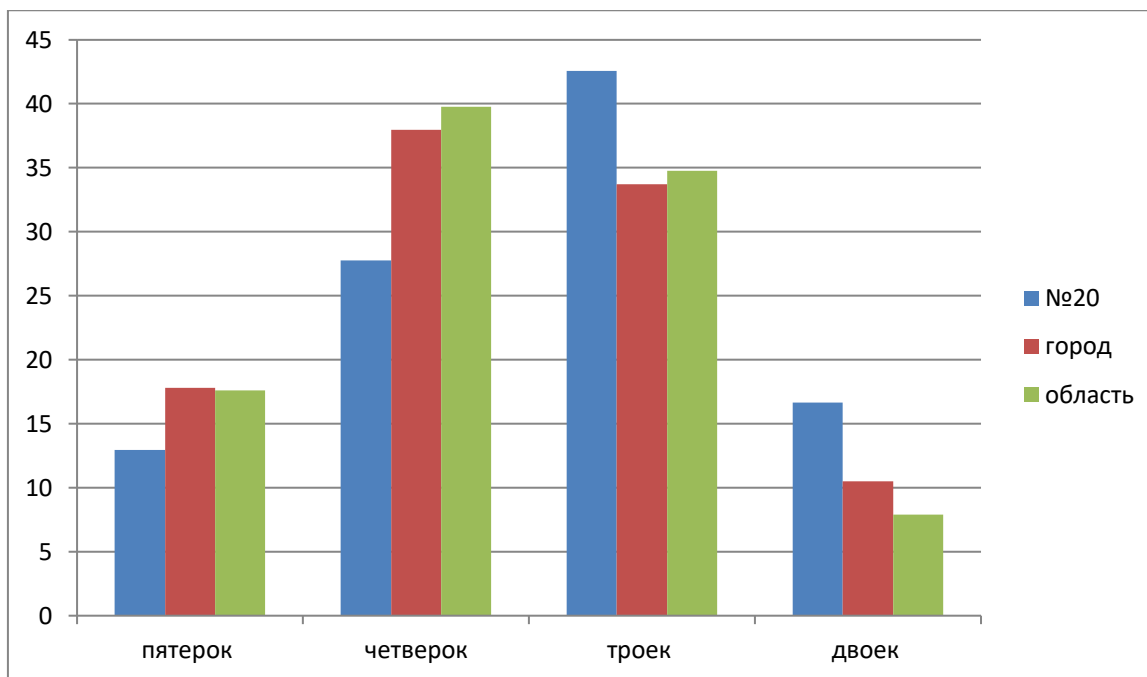


2. Сравнение результатов ВПР по истории с итогами прошлого года по 7 классам

Класс	Кол-во выполнявших работу	Итоги ВПР						Итоги прошлого года				
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество	5	4	3	Успеваемость	Качество
7А	22	1	10	11	-	100	50	1	15	6	100	72,72
7Б	19	-	9	10	-	100	47,36	3	5	11	100	42,10
7В	22	-	9	7	6	72,72	40,90	2	7	13	100	40,90
7Г	15	-	1	3	11	26,66	6,66	-	7	8	100	46,66
<b>всего</b>	<b>76</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>17</b>			<b>6</b>	<b>34</b>	<b>38</b>		

Результаты:

4. Статистика по отметкам в сравнении с РФ, областью, городом в целом по параллели 8 класс история

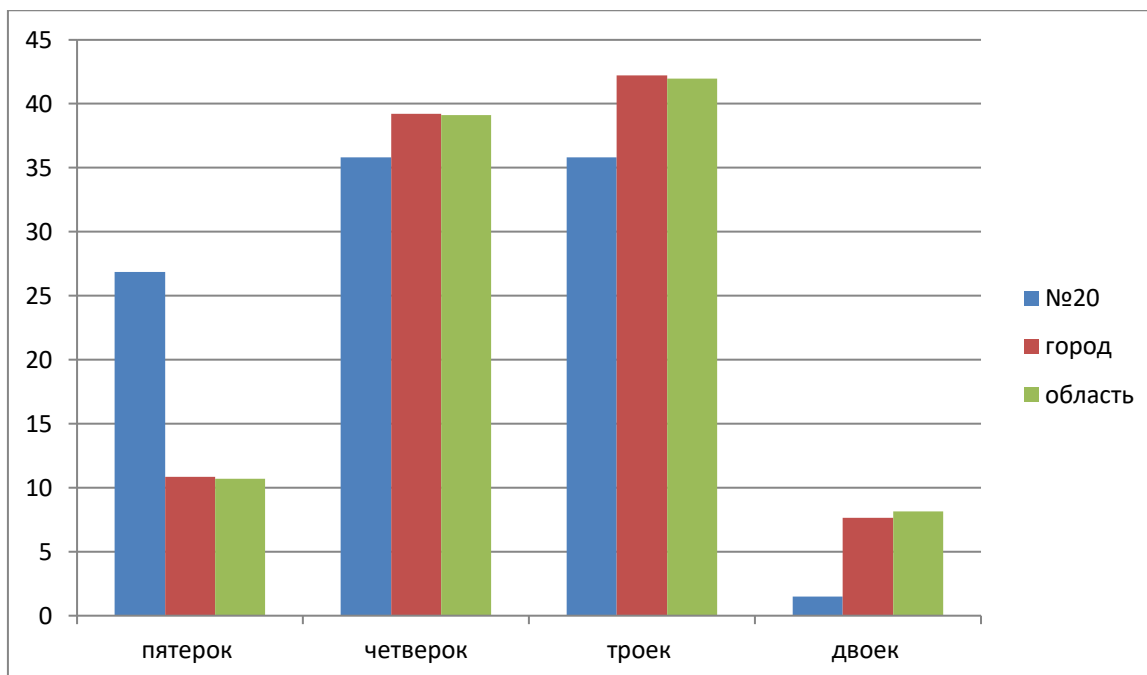


1. Сравнение результатов ВПР по истории с итогами прошлого года по 8классам

Класс	Кол-во выполнявших работу	Итоги ВПР						Итоги прошлого года				
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество	5	4	3	Успеваемость	Качество
83	26	-	4	15	7	73,07	15,38	1	8	16	96,15	34,61
8А	28	7	11	8	2	92,85	64,28	2	12	14	100	50
	<b>54</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>9</b>			<b>3</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		

Результаты:

1. Статистика по отметкам в сравнении с РФ, областью, городом в целом по параллели 6 класс обществознание

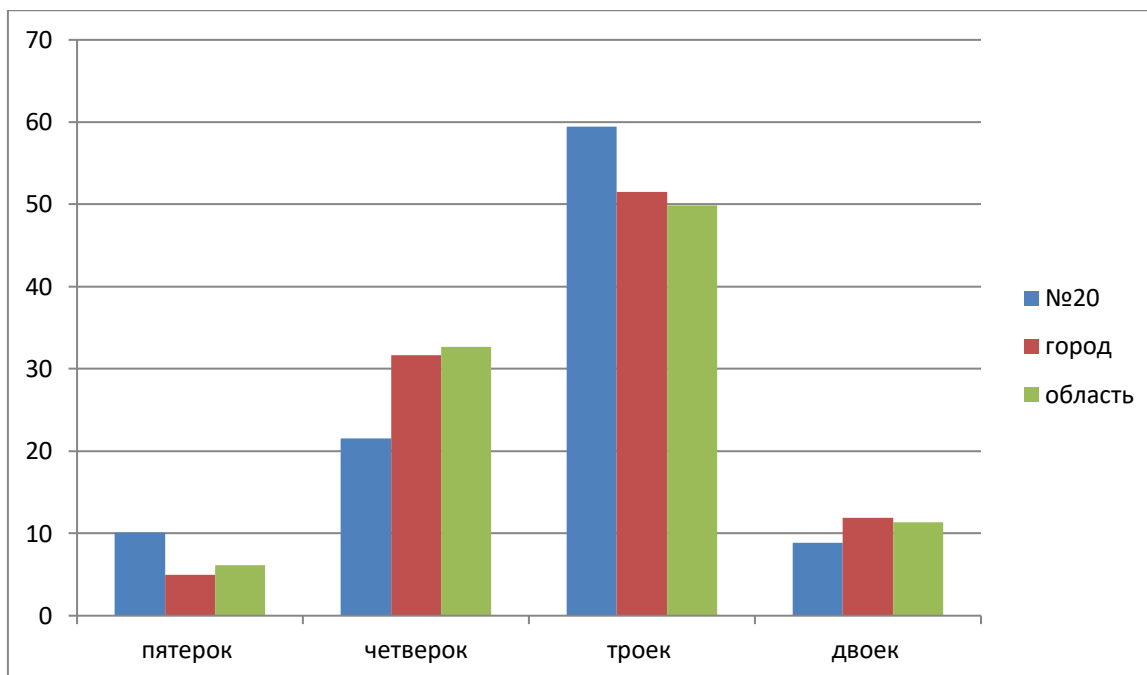


1. Сравнение результатов ВПР по обществознанию с итогами прошлого года по 6 классам

Класс	Кол-во выполнявших работу	Итоги ВПР						Итоги прошлого года				
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество	5	4	3	Успеваемость	Качество
6Б	23	9	10	4	-	100	82,60	9	10	4	100	82,60
6В	22	4	7	10	1	95,45	50	4	13	5	100	72,27
6Ж	22	6	7	9	-	100	59,09	8	4	10	100	54,54
		10	14	19	1			22	27	19		

Результаты:

2. Статистика по отметкам в сравнении с РФ, областью, городом в целом по параллели 7 класс обществознание

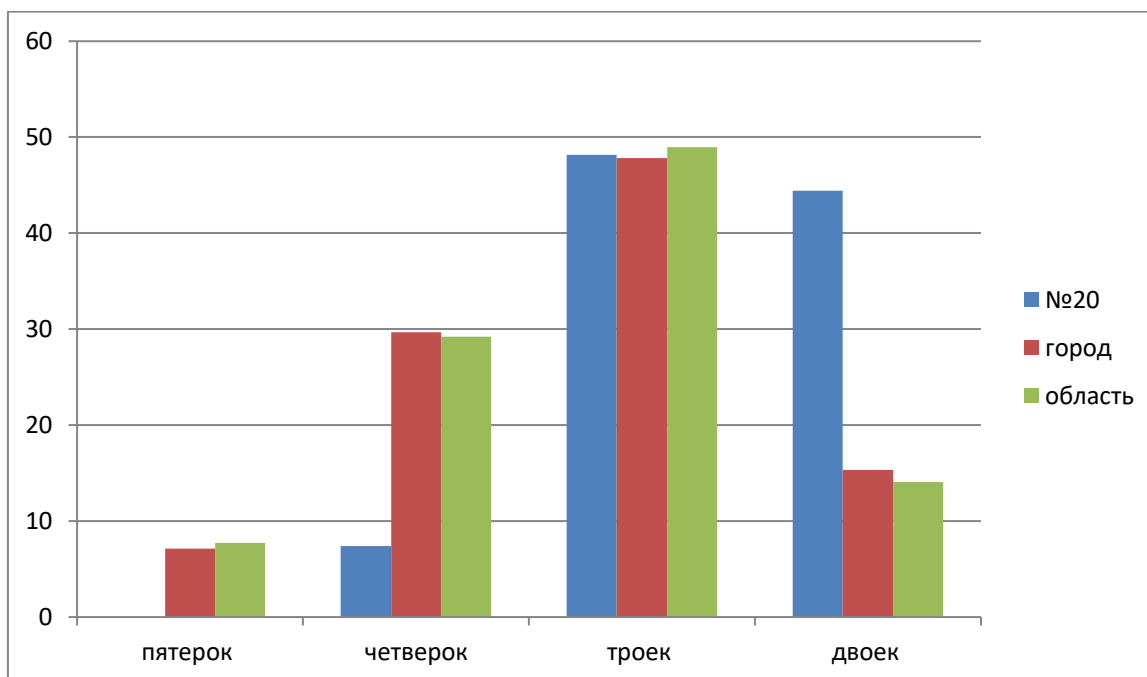


1. Сравнение результатов ВПР по обществознанию с итогами прошлого года по 7 классам

Класс	Кол-во выполнявших работу	Итоги ВПР						Итоги прошлого года				
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество	5	4	3	Успеваемость	Качество
7а	22	6	6	10	-	100	54,54	13	8	1	100	95,45
7б	16	1	4	9	2	87,5	31,25	7	2	8	100	56,25
7в	23	2	5	14	2	91,30	30,43	7	8	8	100	65,21
7г	18	1	2	14	1	94,44	16,66	8	8	2	100	88,88
		10	17	47	5			39	26	19		

Результаты:

3 Статистика по отметкам в сравнении с РФ, областью, городом в целом по параллели 8 класс обществознание



1. Сравнение результатов ВПР по обществознанию с итогами прошлого года по 8 классам

Класс	Кол-во выполнявших работу	Итоги ВПР						Итоги прошлого года				
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество	5	4	3	Успеваемость	Качество
8в	27	10	2	13	12	92,59	44,44	-	16	11	100	59,25
		10	2	13	12			-	16	11		

**Аналитическая справка**  
**по результатам ВПР в 5-8 классах (март, 2021 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 20 г. Кирова, руководствуясь распоряжениями министерства образования Кировской области Российской Федерации от 31.08.2020 N 1000 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Кировской области от 22.07.2020 № 756» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8-х классах.

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах**

Дата: 15.03.2021

Предмет: Русский язык

Всего участников: 133

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -45 .

Результаты:

1. Статистика по отметкам в сравнении с РФ, областью, городом в целом по параллели

№ п/п	Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Кировская область	12844	11,45	33,45	37,3	17,8
2.	Город Киров	5323	11,55	36,86	36,86	17,58
3.	20 школа	133	10,53	57,14	26,32	6,02

2. Соответствие оценок за ВПР и оценок за прошедший учебный год в целом по параллели

<b>№ п/п</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Процент</b>
<b>1.</b>	<b>Кировская область</b>		
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3488	27,18
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7431	57,91
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1913	14,91
	Всего	12832	100
<b>2.</b>	<b>Город Киров</b>		
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1622	30,47
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2954	55,5
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	747	14,03
	Всего	5323	100
<b>3.</b>	<b>20 школа</b>		
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72	54,14
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	44,36
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,5
	Всего	133	100



3. Сравнение результатов ВПР по русскому языку с итогами прошлого года по классам

Класс	Кол-во выполнявших работу	Итоги ВПР						Итоги прошлого года					
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	27	1	12	12	2	93 %	48 %	4	17	4	2	93 %	78 %
5б	25	4	5	16	-	100 %	36 %	8	9	8	-	100%	68 %
5в	25	2	7	12	4	84 %	36 %	9	13	3	-	100%	88 %
5г	27	-	7	14	6	78 %	26 %	2	16	9	-	100%	67 %
5д	29	1	4	22	2	94 %	17 %	1	12	16	-	100 %	45 %
<b>Всего</b>	<b>133</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>76</b>	<b>14</b>	<b>89,8 %</b>	<b>32,6 %</b>	<b>24</b>	<b>67</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>98,6 %</b>	<b>69,2 %</b>

**Анализ по вкладке «Достижение планируемых результатов»**

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка **в пределах нормы** (область- 64,26 7%, город – 65,48%. школа – 60, 53%).

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка **выше области и города** (область – 52, 73, город – 53, 47, школа – 60, 4).

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка **выше области и города** (область – 91, 98, город – 92, 83, школа – 98, 12).

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения **выше области и города** (область – 57, 94, город 59, 98, школа – 64,41).

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения **в пределах области и города** (область – 84, 18, город – 83,01, школа – 85, 96).

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения **ниже области и города** (область – 52, 01, город – 50, 95, школа – 45, 61).

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения **в пределах области** ( область – 56, 1, город – 54, 91, школа – 57, 64).

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия **ниже области и города** ( область – 80,36, город – 78, 63, школа – 75, 94).

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия **ниже области и города** ( область – 56, 77, город – 53, 51, школа – 49, 62).

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **в пределах города** (область – 62, 71, город – 60,95, школа – 60,9).

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **ниже области и города** (область – 52, 64, город – 500, 21, школа – 46, 62).

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **ниже области и города** (область – 63, 15, город – 62,04, школа – 31,2).

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **ниже области и города** (область – 56, 77, город – 54, 93, школа – 29, 32).

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **ниже области и города** ( область – 64,88, город – 63, школа – 52, 63).

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **ниже области и города** (область – 54, 72, город – 52,11, школа – 34,59).

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации **ниже области и города** ( область – 52,44, город – 55,11, школа – 32,33).

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,

основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации **ниже области и города** (область – 54, 47, город – 55, школа – 13,91).

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка **ниже области и города** ( область – 53,66, город – 53,77, школа – 43,61).

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности **выше области и города** ( область – 72,23, город – 71, 59, школа – 77, 44).

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности **ниже области и города** ( область – 86, 78, город – 86, 94, школа – 75,19).

#### **Выводы:**

1. Несмотря на высокое качество знаний в сравнении с результатами РФ и Кировской области, высок процент обучающихся, понизивших результативность по итогам ВПР в сравнении с годовой успеваемостью.
2. По итогам ВПР отмечены затруднения в выполнении следующих заданий по

по вкладке «Достижение планируемых результатов» 2КЗ, 4.1, 4.2,5.2,,1,6.2,7.1, 7.2,8,9,10,12.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах

Дата: 15.03.2021

Предмет: Русский язык

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

**Результаты:**

1. Статистика по отметкам в сравнении с РФ, областью, городом в целом по параллели

№ п/п	Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Кировская область	12304	15,29	37,36	36,96	10,4
2.	Город Киров	4807	17,33	36,39	36,57	9,72
3.	20 школа	132	9,09	51,52	37,12	2,27

2. Соответствие оценок за ВПР и оценок за прошедший учебный год в целом по параллели

№ п/п	Группы участников	Количество участников	Процент
<b>1.</b>	<b>Кировская область</b>		
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3776	31,57
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7001	58,53
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1184	9,9
	Всего	11961	100
<b>2.</b>	<b>Город Киров</b>		
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1629	36,48
	Подтвердили (Отметка =	2436	54,56

	Отметке по журналу) %		
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	400	8,96
	Всего	4465	100
<b>3.</b>	<b>20 школа</b>		
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	28,79
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	61,36
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	9,85
	Всего	132	100

### 3. Сравнение результатов ВПР по русскому языку с итогами прошлого года по классам

Класс	Кол-во выполнявших работу	Итоги ВПР						Итоги прошлого года					
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6А	23	-	7	15	1	96 %	30%	1	12	10	-	100 %	57%
6Б	22	-	8	12	2	91 %	87%	1	11	10	-	100 %	40%
6В	21	-	12	8	1	96 %	95%	-	9	12	-	100 %	43%
6 Г	19	-	8	10	1	95 %	42%	-	7	12	-	100 %	39%
6 Д	24	-	6	15	3	88 %	25%	1	10	13	-	100 %	46%
6Ж	23	3	8	8	4	83 %	49%	4	6	12	1	96 %	43%
<b>Всего</b>	<b>132</b>	<b>3</b>	<b>49</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>91,5%</b>	<b>54,7%</b>	<b>7</b>	<b>55</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>99,3%</b>	<b>44,7%</b>

#### Анализ по вкладке «Достижение планируемых результатов»

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **ниже области и города** (область - 60,59, город - 60,31, школа - 56,25).

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **выше области и города** (область - 59, 73. Город - 56,67. Школа - 65,4).

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **в пределах области и города** ( область – 94, 42, город – 94,31, школа – 93,56).

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **в пределах области и города** (область – 90,91,город – 89,31, школа – 89,9).

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **выше области и города** (область – 69,86, город – 66, 44, школа – 73,74).

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **ниже области и города** (область – 42,17 город – 39,56, школа – 28,79).

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **в пределах области и города** (область – 59,52, город – 57,54. Школа – 60,1).

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **в пределах области и города** (область – 79,38, город – 80,45, школа – 81,82).

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **выше области и города** (область – 6782, город – 69,48, школа – 74,24).

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль **ниже области и города** (область – 6881, город – 69,09, школа – 62,88).

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **в пределах области и города** (область – 71,99, город – 70, школа – 71,21).

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль **ниже области и города** (область – 58,22. Город – 6,95, школа – 53,03).

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения **выше области и города** (область – 86,83, город – 85,63, школа – 93,94).

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения **выше области и города** (область – 51,4, город – 47,43, школа – 68,18).

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки **выше области и города** (область – 67,37, город – 64,29, школа – 69,32).

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки **выше области и города** (область – 63,18., город – 60, 31, школа – 64, 39).

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **ниже области и города** (область – 46,98, город – 48,52, школа – 43,56).

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **ниже области и города** (область – 65,74, город – 68,5, школа – 51,26).

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма **ниже области и города** (область – 63,21, город – 64,44, школа – 55,3).

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы



языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания **ниже области и города** (область – 63,7, город – 67,38, школа – 52, 77).

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль **выше области и города** (область – 52,69, город – 52,36, школа – 57,58).

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль **выше области и города** (область – 44,46, город – 42,4, школа – 51,52).

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль **ниже области и города** (область – 61,48, город – 60,45, школа – 54,55).

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; **выше области и города** (область – 58,38, город – 58,07, школа – 69,32).

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации **выше области и города** (область – 48,2, город – 48,88, школа – 51,14).

**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания: соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/,. проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, . Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования

и письма. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата: 15.03.2021

Предмет: Русский язык

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

#### **Результаты:**

1. Статистика по отметкам в сравнении с РФ, областью, городом в целом по параллели

№ п/п	Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Кировская область	10968	18,37	43,3	31,36	6,97
2.	Город Киров	4198	23,11	43,29	28,37	5,24
3.	20 школа	77	23,38	42,86	32,47	1,3

2. Соответствие оценок за ВПР и оценок за прошедший учебный год в целом по параллели

№ п/п	Группы участников	Количество участников	Процент
<b>1.</b>	<b>Кировская область</b>		
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3834	35,4
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6093	56,26
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	904	8,35
	Всего	10831	100

<b>2.</b>	<b>Город Киров</b>		
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1728	42,13
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2083	50,78
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	291	7,09
	<b>Всего</b>	<b>4102</b>	<b>100</b>
<b>3.</b>	<b>20 школа</b>		
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	41,56
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	54,55
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,9
	<b>Всего</b>	<b>77</b>	<b>100</b>

3. Сравнение результатов ВПР по русскому языку с итогами прошлого года по классам

Класс	Кол-во выполнявших работу	Итоги ВПР						Итоги прошлого года					
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	22	-	11	8	3	87%	50%	1	12	9	-	100%	59%
7 Б	18	-	2	9	7	62%	11%	-	11	7	-	100%	61%
7В	20	-	7	9	4	80%	35%	1	6	11	2	90%	35%
7 Г	17	1	5	7	4	77%	35%	-	11	6	-	100%	65%
<b>Всего</b>	<b>77</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>76,5%</b>	<b>32,75%</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>97,5%</b>	<b>55%</b>

#### Анализ по вкладке «Достижение планируемых результатов»

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **выше области и города** (область – 60,48, город – 59,53, школа – 70,78).

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **выше области и города** (область – 39,79, город – 36,04, школа – 49,35).

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **ниже области и города** (область – 95,2%, город – 95,74, школа – 88,96).

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **выше области и города** (область – 82,52, город – 79,12, школа – 90,48).

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **в пределах области** (область – 60,92, город – 56,27, школа – 59,31).

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **в пределах города , но ниже области** (область – 46,03, город – 43,08, школа – 42,86).

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **ниже области и города** (область – 58,24, город – 54,69, школа – 49,35).

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги **ниже области и города** (область – 56,47, город – 51,1, школа – 44,16).

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги **выше области и города** (область – 45,71, город – 42,59, школа – 53,25).

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы **ниже области и города** (область – 61,74, город – 58,15, школа – 53,25).

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы **ниже области и города** (область – 64,54, город – 62,53, школа – 55,84).

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога **выше области и города** (область – 68, 16, город – 65,59, школа – 70,78).

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи **ниже области и города** (область – 42,81, город – 38,79, школа – 34,42).

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы **выше области и города** (область – 65,71, город – 62,12, школа – 74,03).

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **в пределах области и города** (область – 46,95, город – 43,64, школа – 45,45).

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы **выше области и города** (область – 76,25, город – 74,21, школа – 79,87).

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **ниже области и города** (область – 48,72, город – 45,71, школа – 41,56).

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения **и** словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей **языка ниже области и города** (область – 52,13, город – 49,75, школа – 42,86).

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка **в пределах области** (область – 62,81, город – 58,17, школа – 62,34).

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления **ниже области и города** (область – 57, 16, город – 55,94, школа – 46,1).

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка **в пределах города, но ниже области** (область – 47,77, город – 45,87, школа – 44,16).

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности **ниже области и города** (область – 64,42, город – 61,05, школа – 18,18).

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности **ниже области и города** (область – 51,48, город – 50,52, школа – 15,58).

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации **ниже области и города** (область – 64,17, город – 64,33, школа – 53,9).

**Вывод:** затруднения вызвали задания по критериям :1К3,2К4,3.1,4.1,4.2,6,8.2,9,11.1,13.1,13.2,14.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата: 15.03.2021

Предмет: Русский язык

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

**Результаты:**

1. Статистика по отметкам в сравнении с РФ, областью, городом в целом по параллели

№ п/п	Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Кировская область	10415	21,56	30,59	39,08	8,78
2.	Город Киров	4068	25,74	32,18	35,1	6,98
3.	20 школа	126	14,29	22,22	52,38	11,11

2. Соответствие оценок за ВПР и оценок за прошедший учебный год в целом по параллели

№ п/п	Группы участников	Количество участников	Процент
<b>1.</b>	<b>Кировская область</b>		
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3363	32,3
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5711	54,86

	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1337	12,84
	Всего	10411	100
<b>2.</b>	<b>Город Киров</b>		
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1585	38,99
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2043	50,26
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	437	10,75
	Всего	4065	100
<b>3.</b>	<b>20 школа</b>		
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	16,67
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	57,14
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	26,19
	Всего	126	100

3. Сравнение результатов ВПР по русскому языку с итогами прошлого года по классам

Класс	Кол-во выполнявших работу	Итоги ВПР										Итоги прошлого года	
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 А	25	1	10	12	2	92%	44%	-	11	14	-	100%	44%
8 Б	25	8	15	-	2	92%	92%	2	14	9	-	100%	64%
8 В	25	1	16	4	4	84%	68%	-	14	11	-	100%	56%
8 Г	26	-	13	5	8	70%	50%	1	14	11	-	100%	57%
8 З	25	4	12	7	2	92%	64%	-	6	17	2	92%	24%
<b>Всего</b>	<b>126</b>	<b>14</b>	<b>66</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>86%</b>	<b>63,6%</b>	<b>3</b>	<b>59</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>98,4%</b>	<b>49%</b>

**Анализ по вкладке «Достижение планируемых результатов»**

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **выше области и города** (область – 64,05, город – 64,43, школа – 66,27).

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **выше области и города** (область – 38,21, город – 34,72, школа – 62,96).

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **ниже области и города** (область – 94,37, город – 95,15, школа – 87,7).

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **выше области и города** (область – 88,96, город – 88,32, школа – 95,77).

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **в пределах города, но ниже области** (область – 60,65, город – 56,07, школа – 55,29).

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **выше области и города** (область – 48,32, город – 46,8, школа – 50,53).

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **выше области и города** (область – 49,27, город – 43,92, школа – 53,97).

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **выше области и города** (область – 39,21, город – 36,51, школа – 47,22).

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога **выше области и города** (область – 71,68, город – 68,45, ШКОЛА – 82,94).

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи **выше области и города** (область – 55,04, город – 53,99, школа – 72,62).

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели **ниже области и города** (область – 55,04, город – 55,65, школа – 42,46).



8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; **выше области и города** (область – 56,45, город – 57,13, школа – 59,52).

9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение) **выше области и города** (область – 66,66, город – 63,84, школа – 83,33).

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова **выше области и города** (область – 81,48, город – 82,79, школа – 88,1).

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей **выше области и города** (область – 60,23, город – 55,12, школа – 76,67).

12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения **выше области и города** (область – 70,24, город – 70,53, школа – 76,98).

13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей **выше области и города** (область – 61,38, город – 57,75, школа – 78,57).

14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова **выше области и города** (область – 71,49, город – 66,79, школа – 84,13).

15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания **в пределах области, но выше города** (область – 54,24, город – 49,48, школа – 56,88).

16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы  
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **выше области и города** (область – 64,11, город – 60,39, школа – 75,79).

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему  
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей **выше области и города** (область – 89,97, город – 88,96, школа – 95,24)

**Вывод:** затруднения вызвали изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; морфемный анализ слова; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления  
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ (С.Г.Потапова)

**Ознакомлены:**

## Анализ результатов ВПР по биологии 6 класс

2020-2021 учебный год.

Учитель: Багаева М.А.

Дата проведения: 01 марта 2021 г.

**Цель :** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28

### Результаты ВПР

Работу выполняли 56 учеников

	«2» 0-12 баллов			«3» 13-20 баллов			«4» 21-28 баллов			«5» 29-36 баллов		
	школа	город	К.обл.	школа	город	К.обл.	школа	город	К.обл.	школа	город	К.обл.
Всего 56	11- 17,19%	306- 12,31%	622- 9,87%	40 – 62,5%	1302- 52,37%	30,67- 48,66%	13 – 21,31%	788- 31,7%	2260- 35,86%	0-0%	90- 3,62%	354- 5,62%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Кировская обл.	286	6314	9,87	48,66	35,86	5,62
город Киров	56	2486	12,31	52,37	31,7	3,62
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 20" города Кирова		64	17,19	62,5	20,31	0

### Соответствие оценок за ВПР и оценок в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Кировская обл.		
Понизили	2664	42,27
Подтвердили	3170	50,3
Повысили	468	7,43
Всего	6302	100
город Киров		
Понизили	1180	47,48
Подтвердили	1145	46,08
Повысили	160	6,44
Всего	2485	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 20" города Кирова		

<b>Понизили</b>	<b>47</b>	<b>73,44</b>
<b>Подтвердили</b>	<b>16</b>	<b>25</b>
<b>Повысили</b>	<b>1</b>	<b>1,56</b>
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Кировская обл.	город Киров	муниципальное бюджетное	РФ
		6314 уч.	2486 уч.	64 уч.	709409 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у расте	1	66,91	62,51	75	68,82
1.2. Свойства живых организмов их проявление у расте	1	40,86	36,32	29,69	45,9
1.3. Свойства живых организмов их проявление у расте	1	50,82	46,1	48,44	52,75
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Ж	1	59,22	56,28	54,69	65,76
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Ж	1	45,19	42,92	18,75	50,25
3.1. Микроскопическое строение растений Приобрет	1	67,25	66,17	71,88	65,62
3.2. Микроскопическое строение растений Приобрет	1	46,34	45,01	59,38	46,27
3.3. Микроскопическое строение растений Приобрет	1	35,48	30,65	26,56	41,64
3.4. Микроскопическое строение растений Приобрет	1	30,9	27,55	6,25	36,93
4. Клеточное строение организмов. Многообразие орг	2	48,88	44,63	27,34	56,69
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Ж	2	70,19	69,11	73,44	68,31
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Ж	1	46,63	44,93	9,38	49,51
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Ж	1	40,35	36,85	43,75	46
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение	1	59,91	56,32	14,06	66,69
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение	2	85,59	85,86	87,5	81,15
8.1. Свойства живых организмов (структурированность)	1	50,65	47,47	43,75	49,63
8.2. Свойства живых организмов (структурированность)	1	45,3	43,48	50	43,74
8.3. Свойства живых организмов (структурированность)	2	24,45	22,35	40,63	23,47
9. Органы цветкового растения Умение определять п	2	56	52,53	44,53	62,03
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и	2	94,06	93,26	96,09	86,47
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и	2	91,04	90,25	90,63	81,35

#### Общие выводы и рекомендации:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Хуже выполнены следующие задания:

2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений  
3.4. Микроскопическое строение растений . 5.1. 5.2 Царство Растения. Органы цветкового растения.

8.1. 8.2 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.

6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

9. Органы цветкового растения.

**Рекомендации:**

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

7. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

8. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

9. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

10. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

11. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Анализ результатов ВПР по биологии 7 класс 2020-2021 учебный год.

Работа по биологии в 7 классе проведена по программе 6 класса

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 28

Максимальный балл по классу – 18(1 обучающийся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

**Цель :** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

– специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых

растений. Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов.

В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

## Результаты ВПР

Работу выполняли 77 учеников

	«2» 0-12 баллов			«3» 13-20 баллов			«4» 21-28 баллов			«5» 29-36 баллов		
	школа	город	К.обл.	школа	город	К.обл.	школа	город	К.обл.	школа	город	К.обл.
Всего 77	41 - 53,25%	295 – 14,28%	694 – 10,39	27- 35,06%	1134- 54,58%	3459- 51,8%	9- 11,69%	536- 25,94%	2045- 30,63%	0	101- 4,89%	479- 7,17%

### Сравнение оценок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Кировская обл.		
Понизили	2775	41,57
Подтвердили	3362	50,36
Повысили	539	8,07
Всего	6676	100
город Киров		
Понизили	972	47,05
Подтвердили	957	46,32
Повысили	137	6,63
Всего	2066	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 20" города Кирова		
Понизили	63	81,82
Подтвердили	13	16,88
Повысили	1	1,3
Всего	77	100
	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
<b>Группы участников</b>		
Кировская обл.	241	6677
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		694
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3459
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2045
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		479
город Киров	32	2066
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		295
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1134
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		536
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		101



<b>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 20" города Кирова</b>		<b>77</b>
<b>Ср.% вып. уч. гр.баллов 2</b>		<b>41</b>
<b>Ср.% вып. уч. гр.баллов 3</b>		<b>27</b>
<b>Ср.% вып. уч. гр.баллов 4</b>		<b>9</b>
<b>Ср.% вып. уч. гр.баллов 5</b>		<b>0</b>

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Кировская обл.	город Киров	школа № 20" города Кирова
		6677 уч.	2066 уч.	77 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	73,84	69,55	36,36
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50,11	47,7	33,77
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	51,37	54,4	29,87
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	79,64	76,19	74,68
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	2	65,65	62,1	57,14

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение				
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	53,06	48,77	37,01
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	49,94	47,99	59,74
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	49	47,75	22,08
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	33,2	32,41	16,88
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,36	71,64	51,95
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	27,36	22,48	16,23
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	45,1	41,53	27,27
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	36,6	29,54	12,55
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	77,16	73,74	43,51
13.2. Царство Растения.	2	40,73	34,7	16,88

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	67,41	63,21	36,36

**Наибольшие трудности вызвали задания:**

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
- Систематика живых организмов. Сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Обоснование применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- Эволюция. Эволюционные процессы.
- Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Рекомендации:**

- провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы;
  - отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии;
  - в курсе биологии 7 класса запланировать повторение по строению клетки и органов растений, классификации живых организмов;
- Необходимо обратить внимание на следующее:
- формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
  - в процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.